

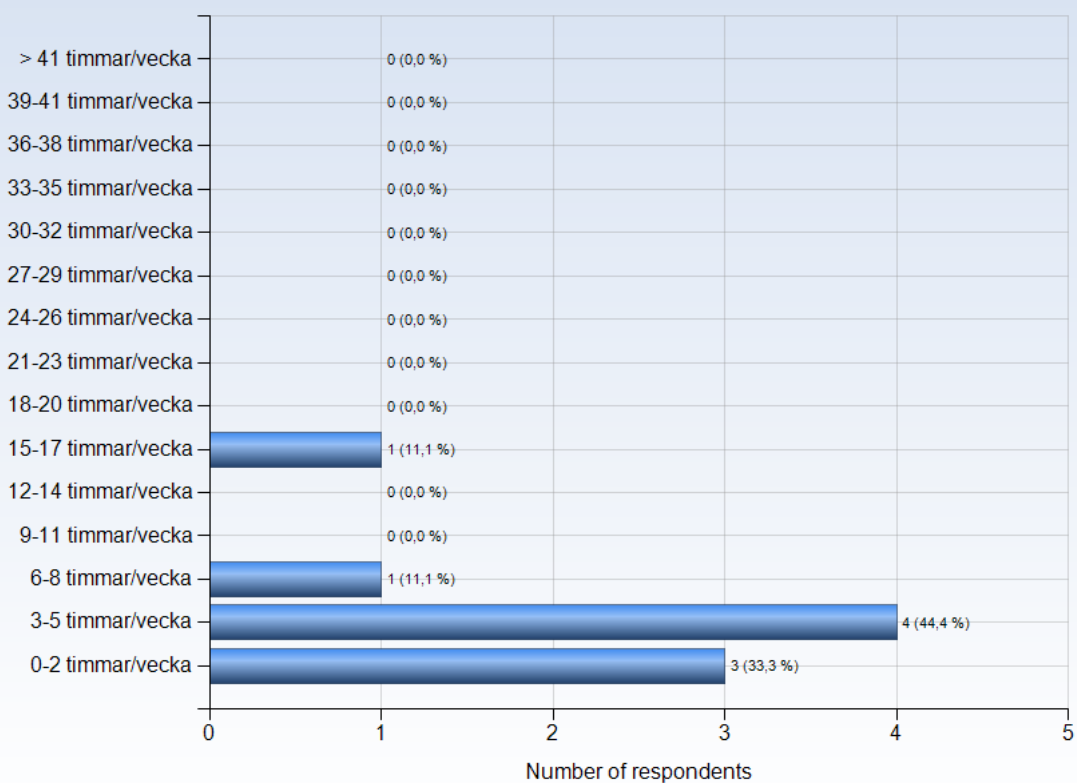


LH216V - 2019-06-11

Antal respondenter: 21
Antal svar: 9
Svarsfrekvens: 42,86 %

ESTIMATED WORKLOAD

On average, how many hours/week did you work with the course (including scheduled hours)?



Comments

Comments (I worked: 0-2 timmar/vecka)

Mycket tidseffektiv.

Comments (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Har på känn att jag sammanlagt lade ganska precis en vecka på kursen.

Svårt att säga per vecka.

Comments (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Svårt att svara på då kursen varit utdragen i tid. Jag tror att jag har lagt ca 30 h på kursen, inkl träffarna. Utslaget på två (aktiva) kursveckor blir det 15h.



LEARNING EXPERIENCE

The polar diagrams below show the average response to the LEQ statements for different groups of respondents (only valid responses are included). The scale that is used in the diagrams is defined by:

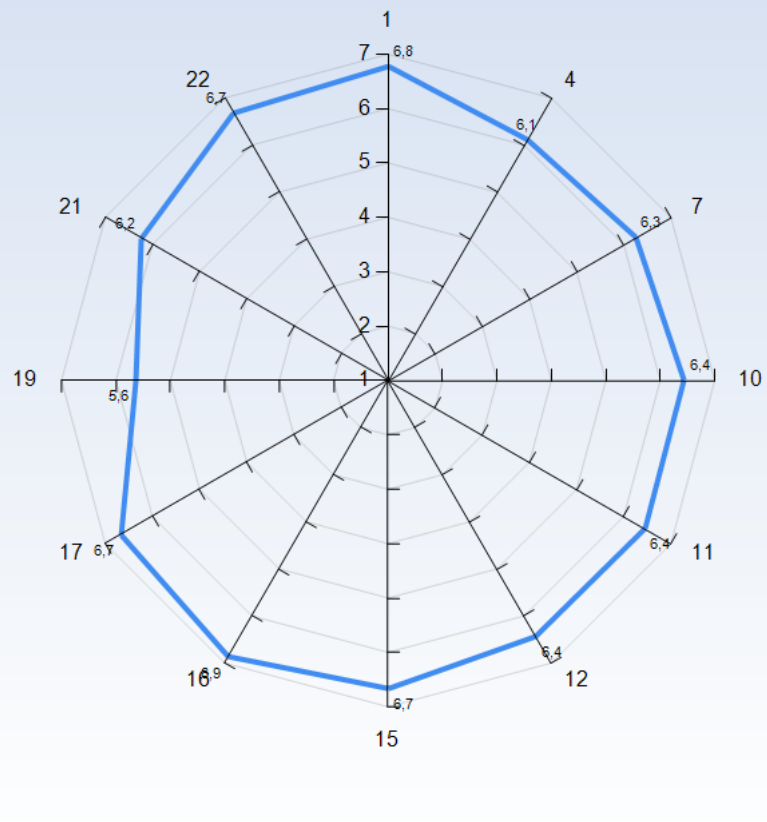
1 = No, I strongly disagree with the statement

4 = I am neutral to the statement

7 = Yes, I strongly agree with the statement

Note! A group has to include at least 3 respondents in order to appear in a diagram.

Average response to LEQ statements - all respondents





KTH Learning Experience Questionnaire v3.1.4

Meaningfulness - emotional level

Stimulating tasks

1. I worked with interesting issues (a)

Exploration and own experience

2. I explored parts of the subject on my own (a)

3. I was able to learn by trying out my own ideas (b)

Challenge

4. The course was challenging in a stimulating way (c)

Belonging

5. I felt togetherness with others on the course (d)

6. The atmosphere on the course was open and inclusive (d)

Comprehensibility - cognitive level

Clear goals and organization

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve (e)

8. The course was organized in a way that supported my learning (e)

Understanding of subject matter

9. I understood what the teachers were talking about (f)

10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to (g)

11. Understanding of key concepts had high priority (h)



Constructive alignment

- 12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently (i)
- 13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade (i)

Feedback and security

- 14. I received regular feedback that helped me to see my progress (j)
- 15. I could practice and receive feedback without being graded (j)
- 16. The assessment on the course was fair and honest (k)

Manageability - instrumental level

Sufficient background knowledge

- 17. My background knowledge was sufficient to follow the course (f)

Time to reflect

- 18. I regularly spent time to reflect on what I learned (l)

Variation and participation

- 19. The course activities enabled me to learn in different ways (m)
- 20. I had opportunities to influence the course activities (m)

Collaboration

- 21. I was able to learn by collaborating and discussing with others (n)

Support

- 22. I was able to get support if I needed it (c)



Learning factors from the literature that LEQ intends to examine

We tend to learn most effectively (in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on the way we think, reflect, act or feel) when:

- a) We are trying to answer questions, solve problems or acquire skills that we find interesting, exciting or important
- b) We are able to speculate, test ideas (intellectually or practically) and learn from experience, even before we know much about the subject
- c) We are able to do so in a challenging and at the same time supportive environment
- d) We feel that we are part of a community and believe that other people have confidence in our ability to learn
- e) We understand the meaning of the intended learning outcomes, how the environment is organized, and what is expected of us
- f) We have adequate prior knowledge to deal with the current learning situation
- g) We are able to learn inductively by moving from concrete examples and experiences to general principles, rather than the reverse
- h) We are challenged to develop a true understanding of key concepts and gradually create a coherent whole from the content
- i) We believe that the work we are expected to do will help us to achieve the intended learning outcomes
- j) We are able to try, fail, and receive feedback before, and separate from, each summative assessment of our efforts
- k) We believe that our work will be considered in an honest and fair way
- l) We have sufficient time for learning and devote the time needed to do so



m) We believe that we have control over our own learning, and not that we are being manipulated

n) We are able to collaborate with other learners struggling with the same problems

Literature

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*, Chapter 5, pp. 98-134. Cambridge: Harvard University Press.

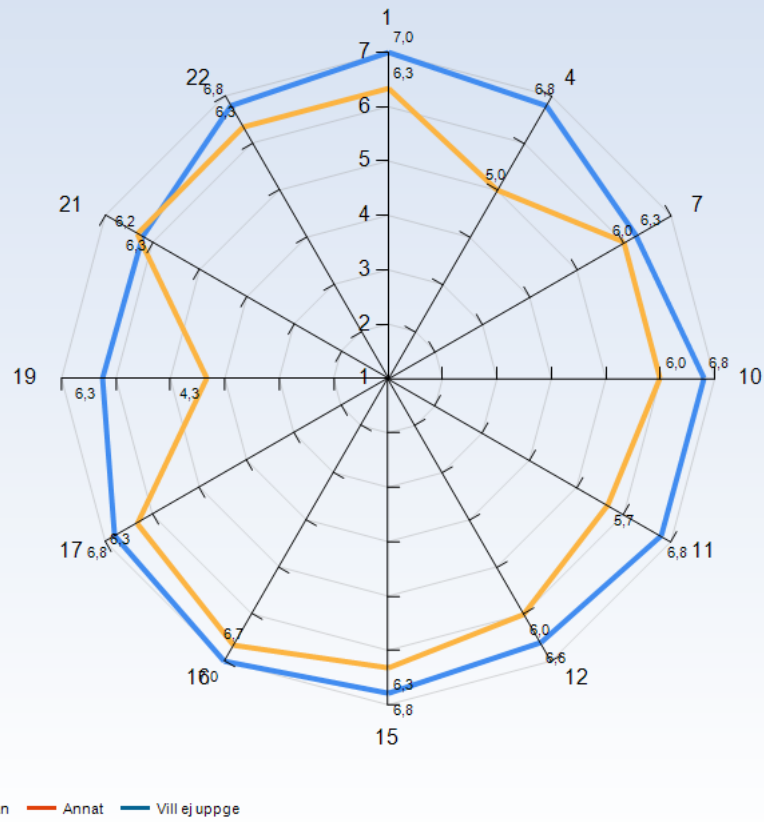
Biggs J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*, Chapter 6, pp. 95-110. Maidenhead: McGraw Hill.

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2014). *Academic Teaching*, Chapter 3, pp. 57-72. Lund: Studentlitteratur.

Kember, K. & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*, Chapter 5, pp. 31-40. Abingdon: Routledge.

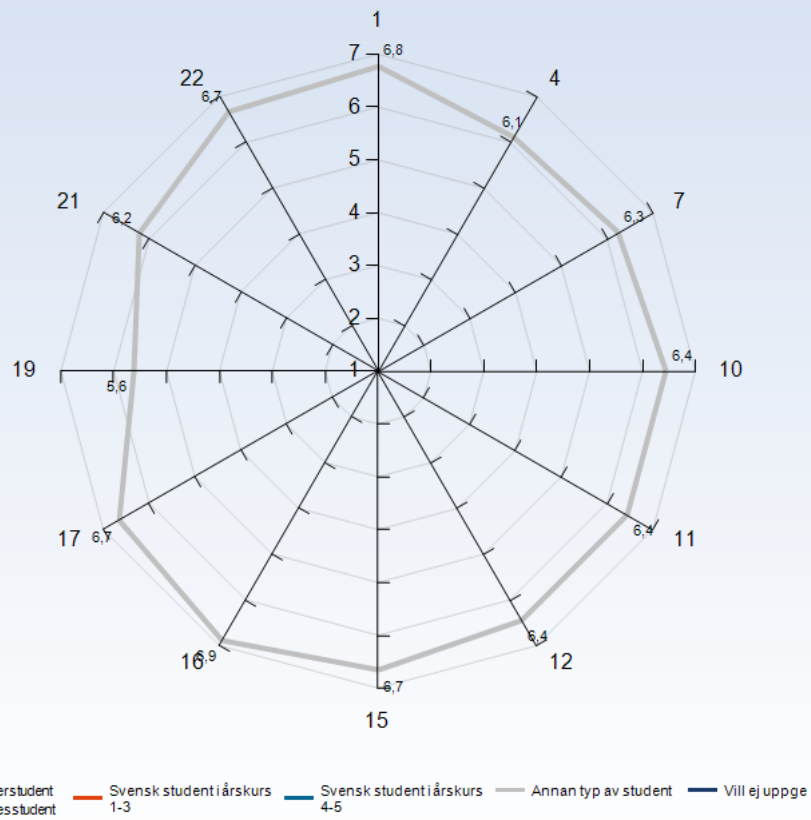
Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*, Chapter 6, pp. 84-105. New York: RoutledgeFalmer.

Average response to LEQ statements - per gender



Comments

Average response to LEQ statements - per type of student



Comments

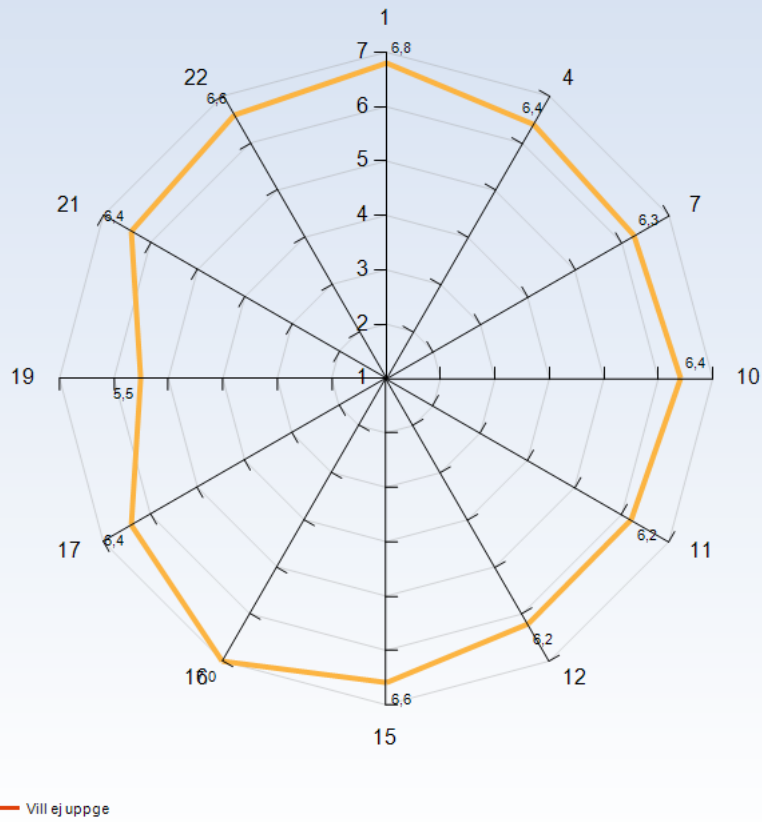
Comments (I am: Annan typ av student)

lektor

lärare :-)

Lärare på KTH.

Average response to LEQ statements - per disability



Comments

Comments (My response was: Ja)

Koncentrationssvårigheter. Bra med korta och varierade pass vilket kursmötena hade.



GENERAL QUESTIONS

What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I worked: 0-2 timmar/vecka)

Väldigt bra att få diskutera med andra, även från helt andra ämnesområden. Föreläsningen med läraren från Uppsala Universitet var utmärkt. Work load was appropriate; good recap of some topics covered in LH201V; the assignment can be used later on. Tydligt fokus och att man fick arbeta med egen kursutveckling.

What was the best aspect of the course? (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Att få möjlighet att diskutera examination och lärandemål med lärare inom andra ämnen på KTH och därmed få ta del av andras perspektiv och erfarenheter.

Att kursen var "hands on" med fokus på att man som examination skulle utveckla en egen kurs.

Att få ge och få återkoppling från andra kursdeltagare. Att träffa folk från andra delar av KTH har varit givande i alla pedagogiska kurser jag gått.

Jag är generellt sett väldigt positiv till den här kursen. Den har varit till stor hjälp för att komma igång med övergången till de nya målrelaterade betygskriterierna. Det var dels väldigt bra att få deadlines och bli pushad att komma igång med arbetet, dels var kursen till stor hjälp för att bryta ner arbetet och göra det mer hanterbart.

What was the best aspect of the course? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

konkreta exempel från olika områden, analogi med konsttäckning

What was the best aspect of the course? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Det var ett bra kursupplägg att jobba stegvis, från att omarbete gamla lärandemål, föreslå betygskriterier, till helt ny design, med inslag av feedback däremellan.

What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I worked: 0-2 timmar/vecka)

Fler samhällsvetenskapliga infallsvinklar, exempelvis vad gäller exempel på kursmoment/examinationsformer samt mer diskussion kring kriterieutformning när det handlar om kvalitativa bedömningar.

I think the course is weak on examination techniques. The main reason why I took the course was that I was hoping for some innovative ideas on how I could change the examination in my course. In the end, there was nothing really new. It is more like a good recap.

I felt that I recognized parts of the course material from earlier courses. From that point of view, I think it could be good to add some content to strengthen this course and make it more relevant.

Since most of us have very little time, my recommendation would be to try to minimize the classroom time. Fika is nice but takes too much time from my point of view, and one can easily save 1h per meeting.

Since this course is given quite often as it seems, I think it may be a good to digitalize parts of it in order to save some classroom time (video lectures and shorter discussion/feedback meetings).

Inget som jag kommer på.

What would you suggest to improve? (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Det sista mötet kändes lite avslaget. Det skulle vara bra att i större grad få ta del av vad de andra kursdeltagarna kommit fram till och få diskutera de saker som de andra har kvar att fixa till.

Peergrade kändes svårjobbade och underutvecklat.

Tydliggör datum för deadlines på Canvassidan. De finns på Canvas, men det vore bra om de stod på alla relevanta ställen, eftersom olika kurser använder Canvas på lite olika sätt blir det svårare att hitta annars.

What would you suggest to improve? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

ännu fler exempel på svåra kriterier, tex kvalitativa som essäer eller presentationer

What would you suggest to improve? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Det känns fortfarande lite rörigt med alla matriser och olika "lager" av mål, examination, betygskriterier, bedömningskriterier, operativa kriterier.... Det tog många timmar att designa om mål och kriterier. Ändå är jag itne helt klar. Jag tycker inte att det är riktigt rimligt. Dels har jag svårt att se att alla lärare kommer att orka bry sig att arbeta igenom sina kurser så noggrant. Det kommer också att avfärdas som onödigt och dåligt använd tid. Det var också svårt att beskriva i kurs PM på ett sätt som studenterna kommer orka ta till sig. Och då har jag ändå försökt att inte göra det överkrångligt. Önskvärt för både lärare och studenter att strömlinjeforma det hela en aning och harmonisera inom KTH (jag misstänker att det blir en enorm flora av olika varianter, vilket gör det svårt för studenter att navigera olika kurser).



What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 0-2 timmar/vecka)

Be aware of the overlap with previous courses.

Gå kursen och ge den din uppmärksamhet - det har du och dina studenter nytta av.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Att ägna tid åt kursen och ta chansen att utveckla sin egna kurs, när det finns tillgång till hjälp.

Börja med hemuppgifterna i god tid, eftersom det kan krävas flera iterationer för att få till betygskriterierna och lärandemålen.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

kom till kursen förberedd så att du vet dina specifika frågor i tid för att ställa dem medan lärarna och kollegorna är där

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Ta hjälp av olika dokumenterade exempel. Diskutera mkt med andra kursdeltagare, du kommer få bra tips.

Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I worked: 0-2 timmar/vecka)

Tack för en utmärkt genomförd kurs! En av de bästa i högskolepedagogik.

Is there anything else you would like to add? (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Tack!

Tack! :)

Is there anything else you would like to add? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

jättebra kurs, tack så mycket!

SPECIFIC QUESTIONS

I denna kursomgång infördes en frivillig quiz efter första träffen. Var denna quiz värdefull? Borde det vara fler quizzar?

I denna kursomgång infördes en frivillig quiz efter första träffen. Var denna quiz värdefull? Borde det vara fler quizzar?

Ja, den var värdefull, men jag ser inte behovet av fler quizzar.

ej nödvändigt md quiz

Ja, quizen var bra. Kanske införa en till, men inga fler.

Jag minns inte detaljerna, men har för mig att den var bra. Iom att det är många begrepp i kursen och det är bra att behärska begreppen för att bringa ordning och reda i ett lite väl komplext upplägg, så är det bra att försäkra sig om att man kan dem.

Ja det var bra för att stämma av om jag hade uppfattat begreppen rätt

I do not remember the quiz, and I could not find it when I had a quick look at Canvas.

Ja, det var ett bra sätt att komma igång med begreppen och tänkandet kring betygskriterier.

Jag tyckte ärligt talat inte att den tillförde så jättemycket, så helst inte fler.

gärna fler quizzar



RESPONSE DATA

The diagrams below show the detailed response to the LEQ statements.
The response scale is defined by:

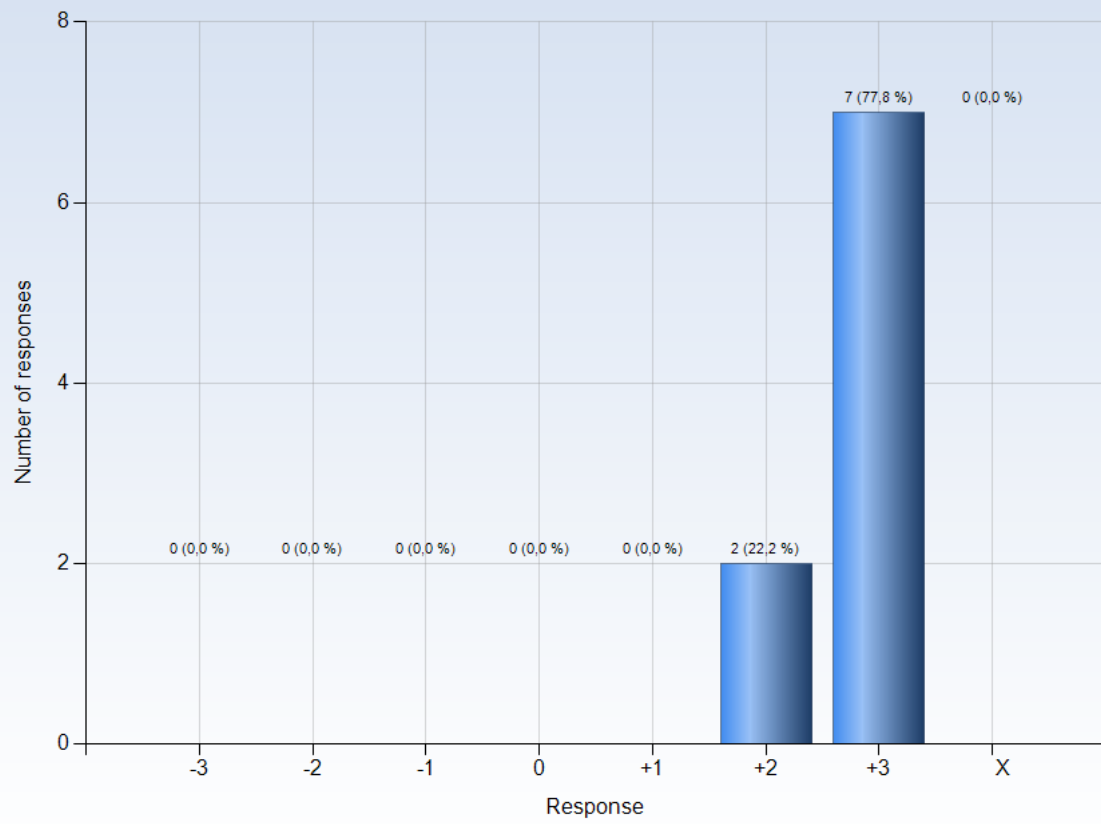
-3 = No, I strongly disagree with the statement

0 = I am neutral to the statement

+3 = Yes, I strongly agree with the statement

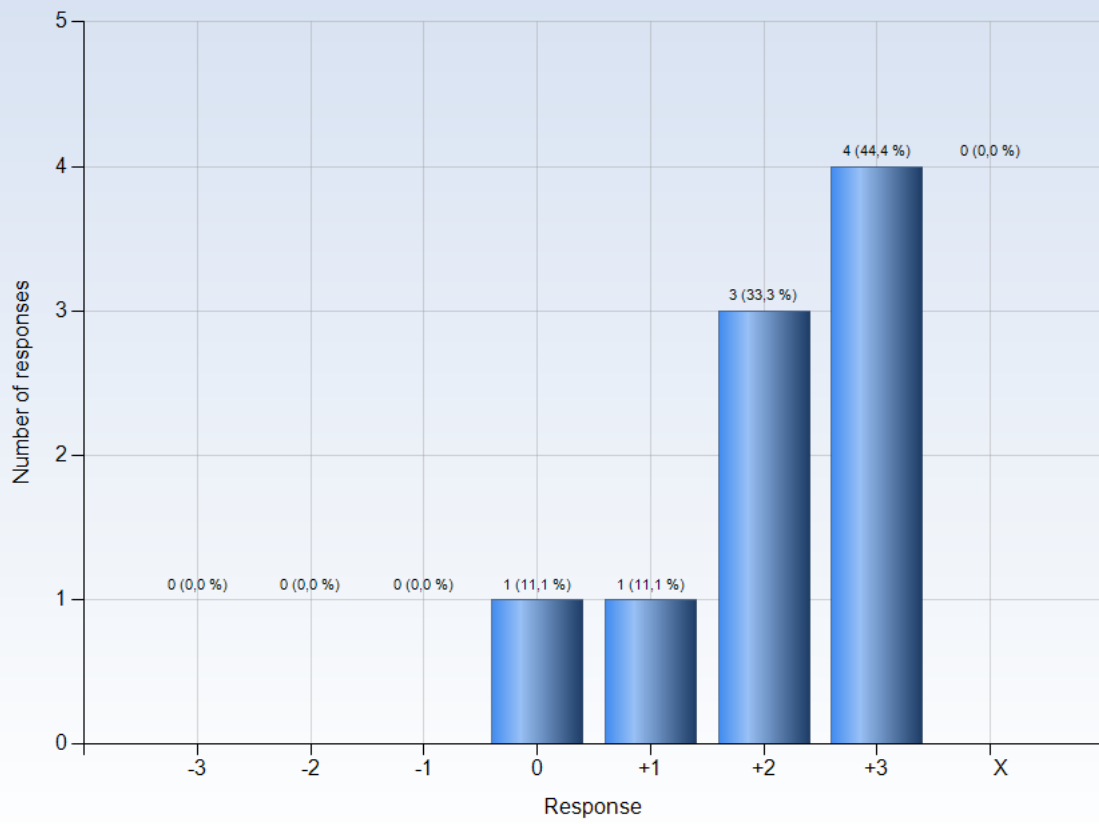
X = I decline to take a position on the statement

1. I worked with interesting issues



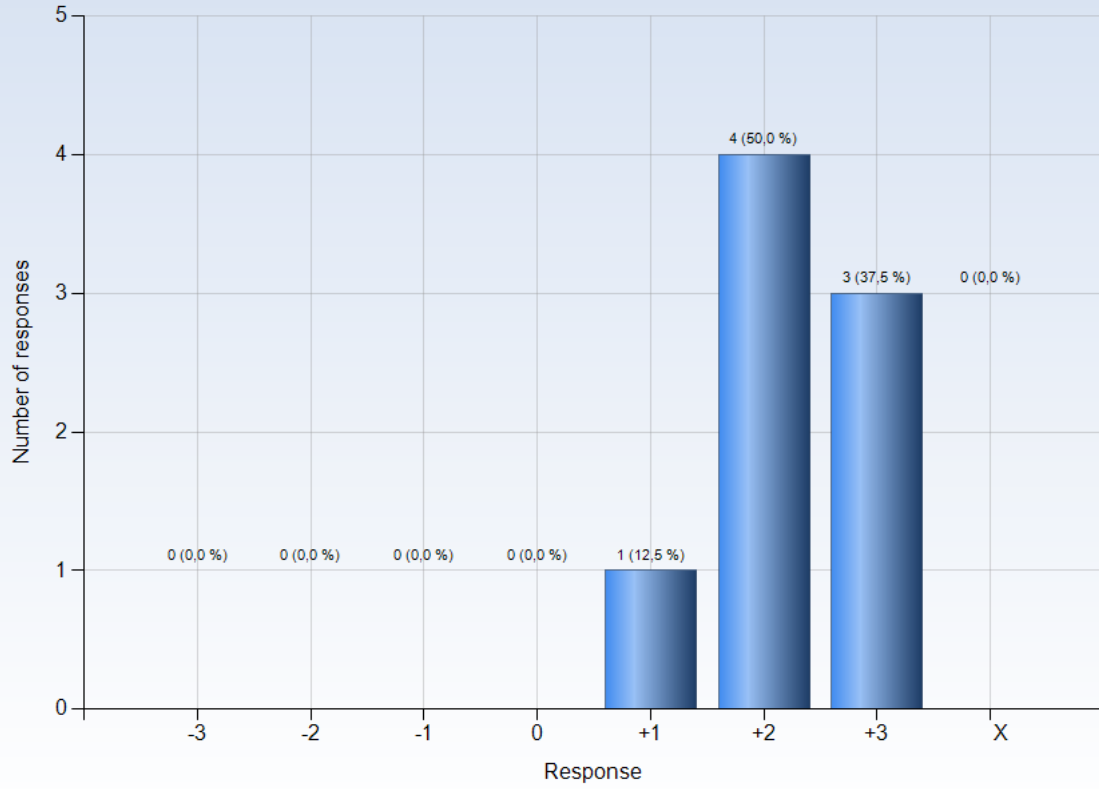
Comments

4. The course was challenging in a stimulating way



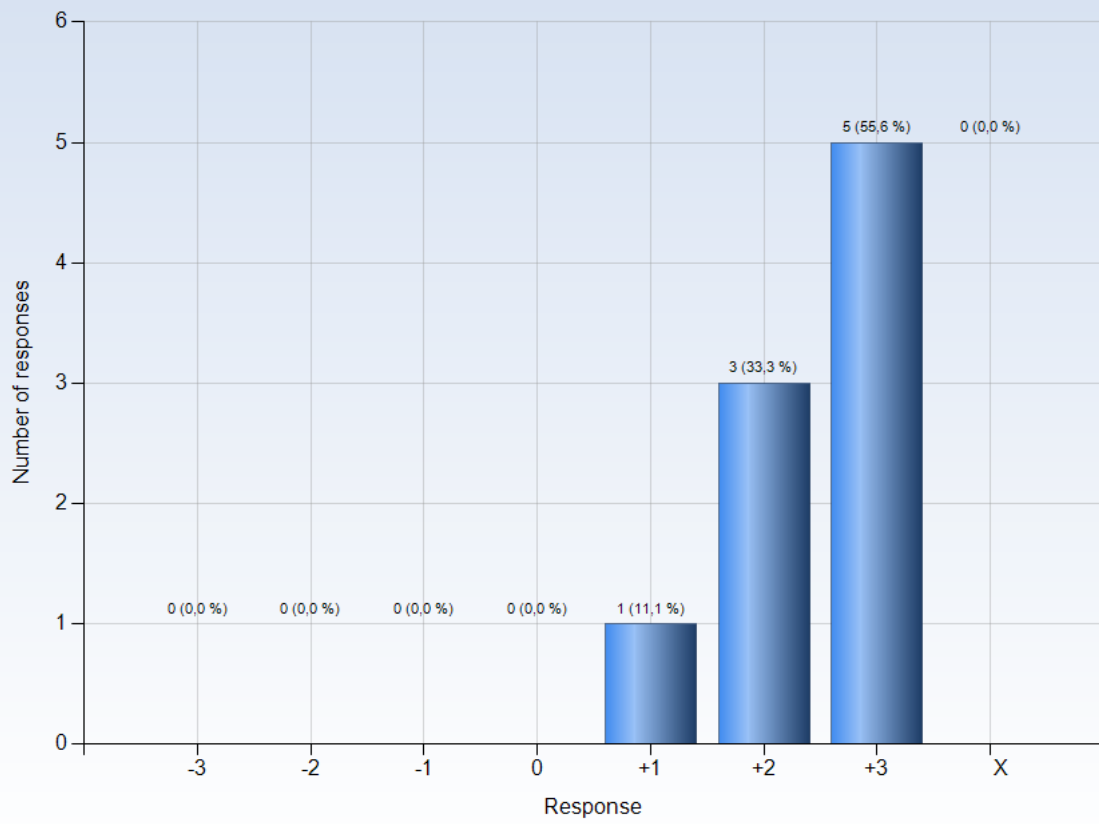
Comments

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve



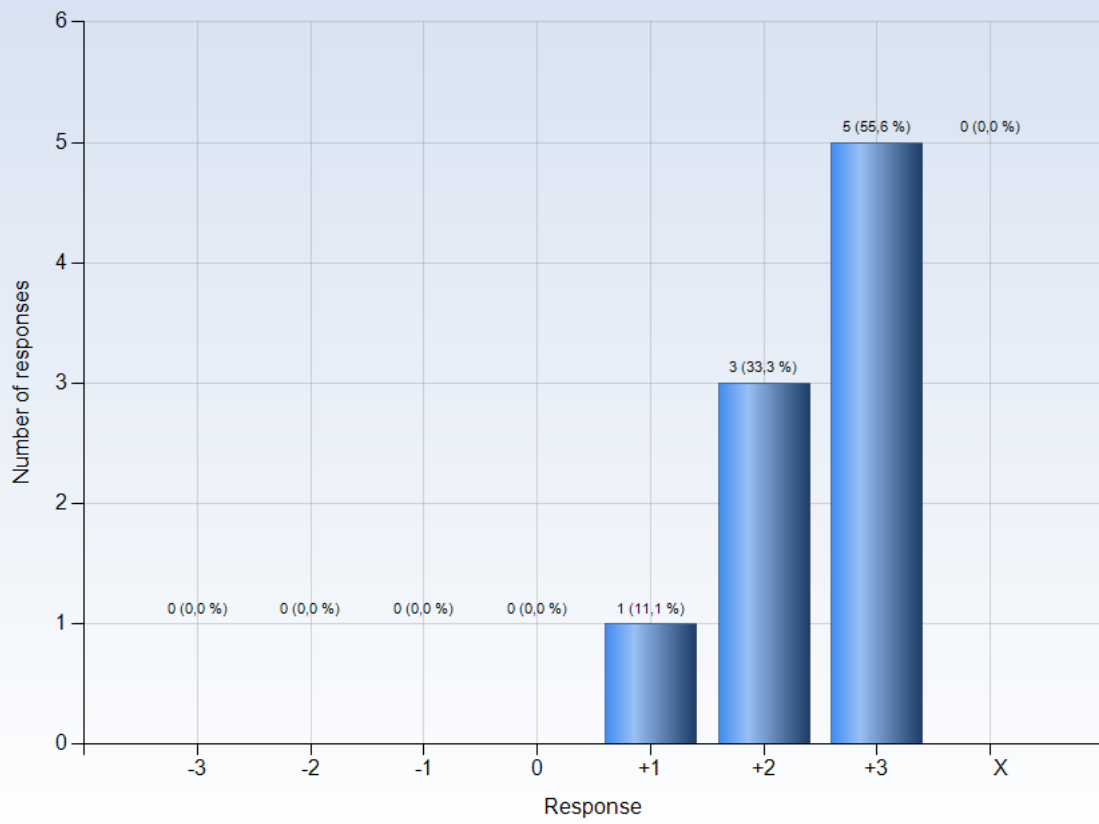
Comments

10. I was able to learn from concrete examples that I could to relate to



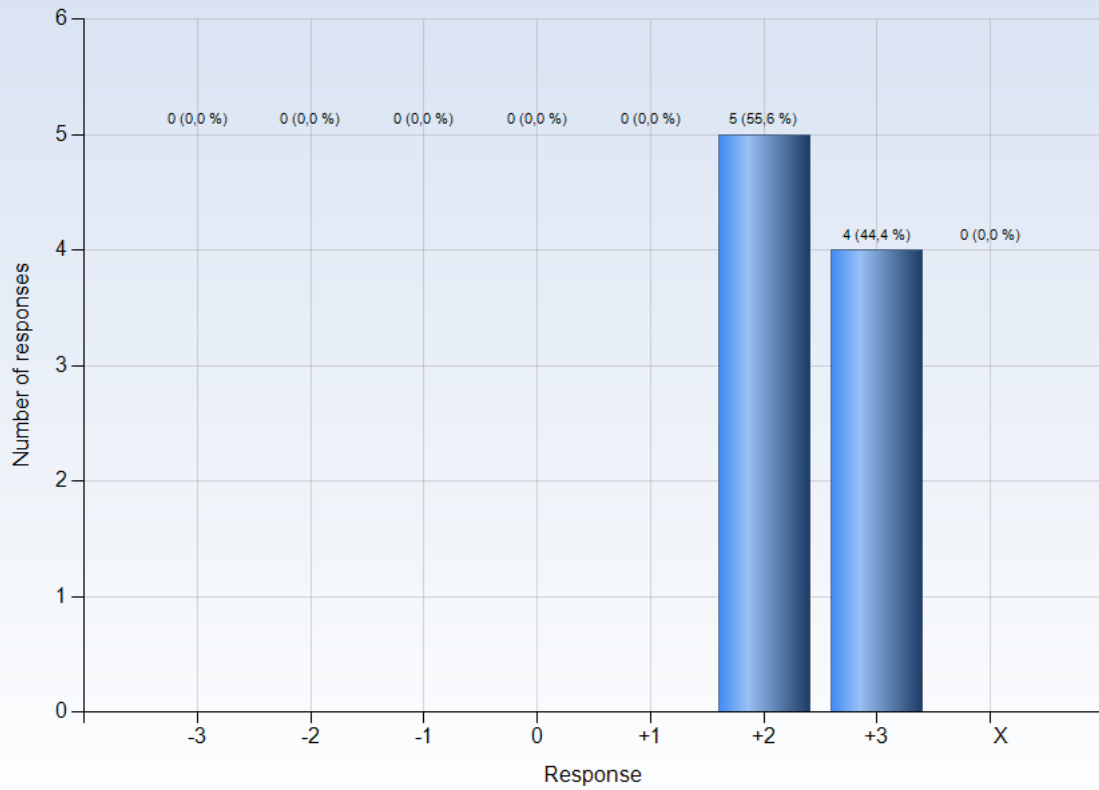
Comments

11. Understanding of key concepts had high priority



Comments

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently

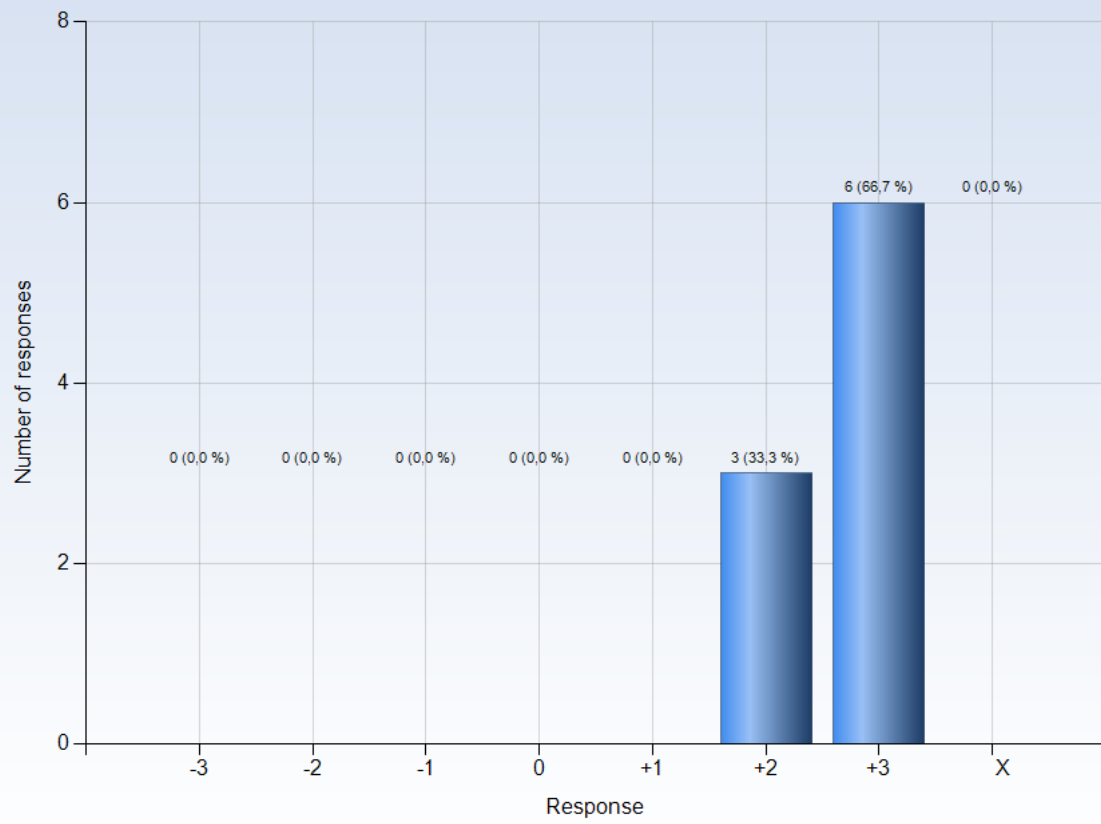


Comments

Comments (My response was: +2)

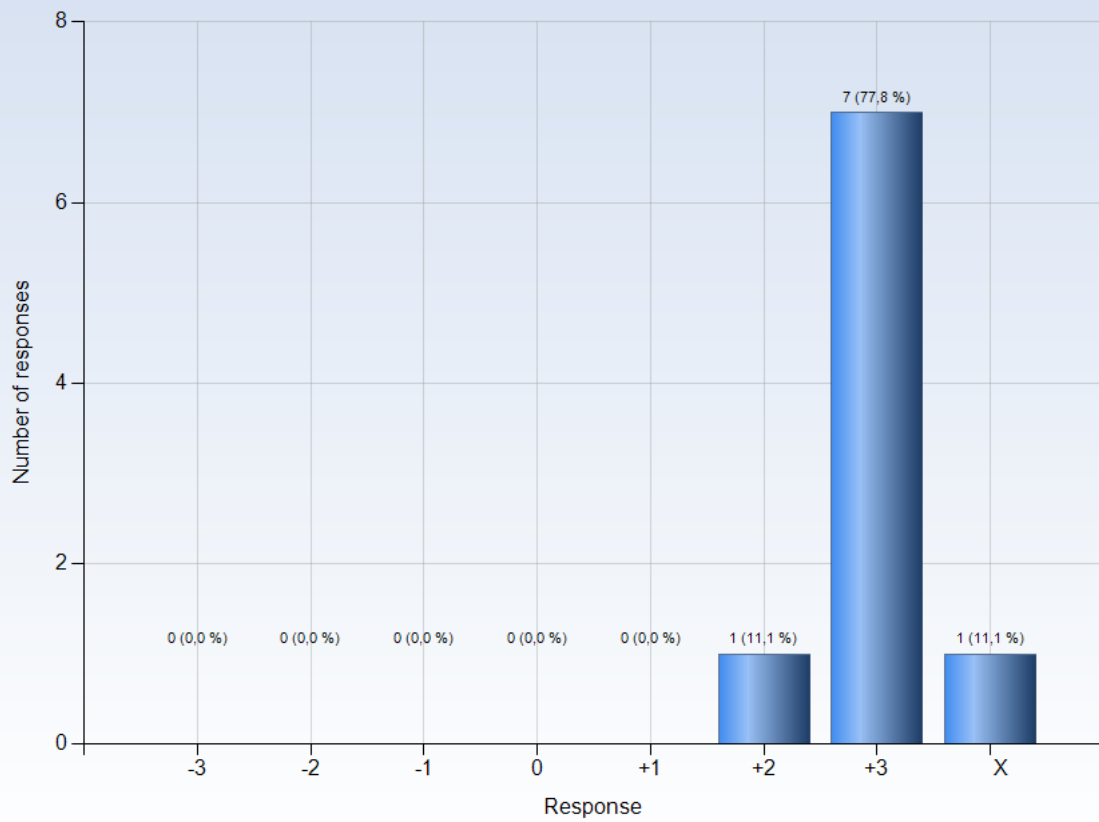
Visst, men framförallt kutrsmaterial och hemarbete var viktigt

15. I was able to practice and receive feedback without being graded



Comments

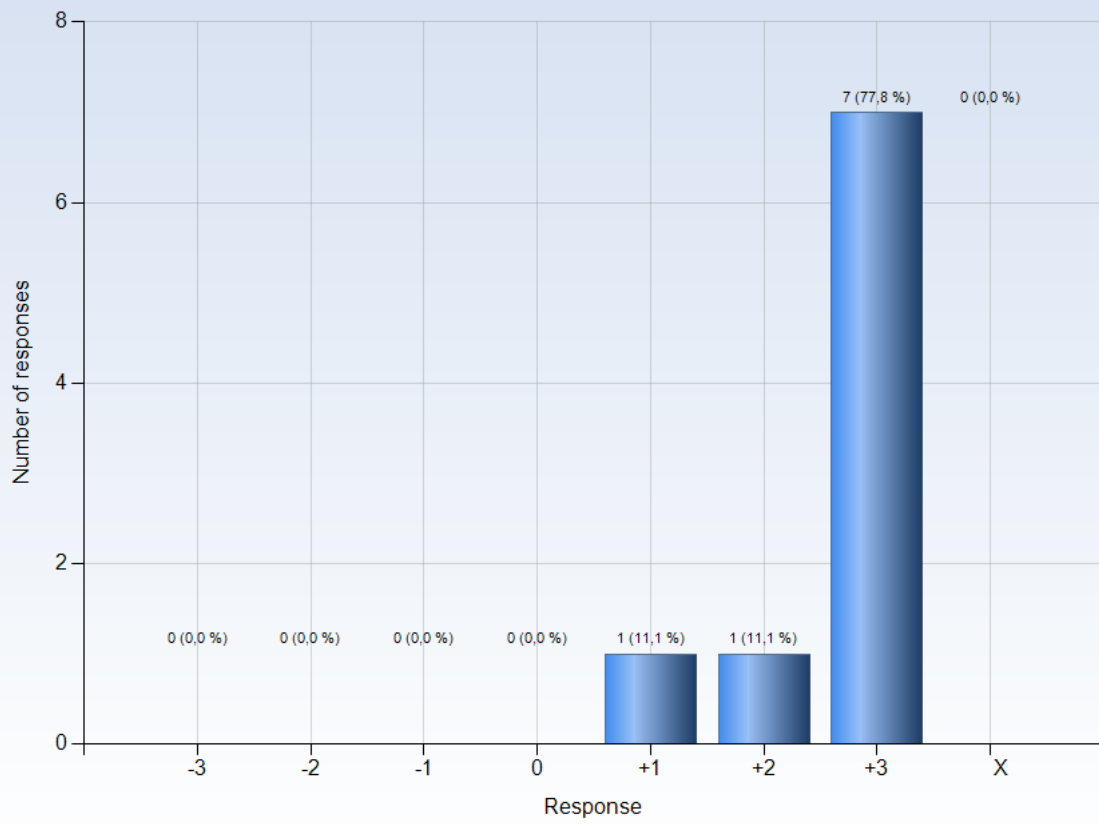
16. The assessment on the course was fair and honest



Comments

Comments (My response was: X)
ej läst feedback på min examinationsuppgift ännu

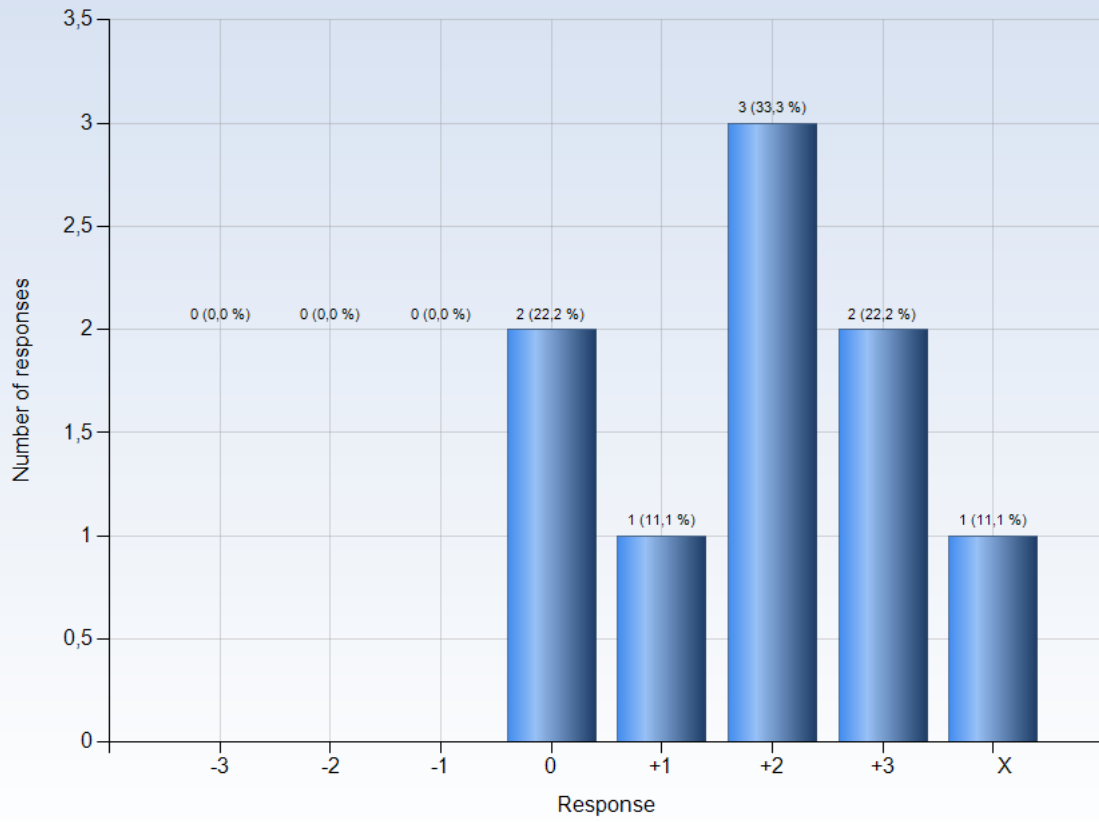
17. My background knowledge was sufficient to follow the course



Comments

Comments (My response was: +3)
Strong overlap with LH201V

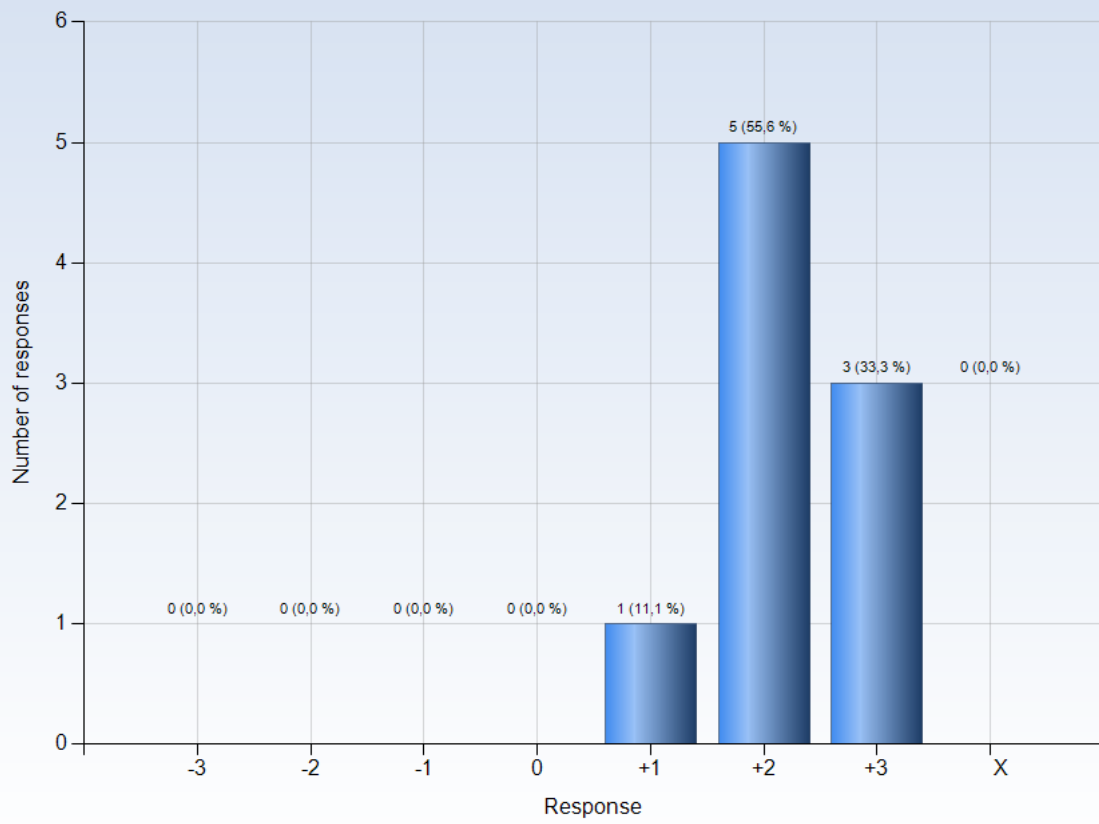
19. The course activities enabled me to learn in different ways



Comments

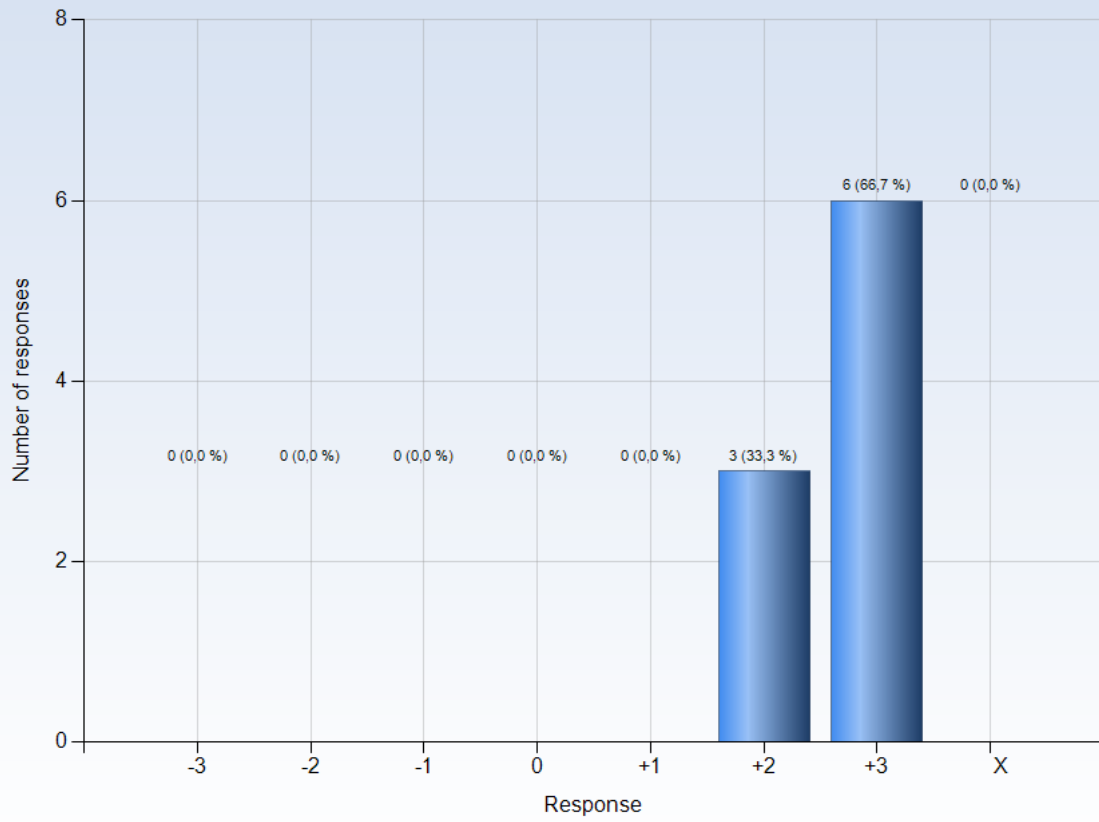
Comments (My response was: X)
ingen åsikt

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others



Comments

22. I was able to get support if I needed it



Comments