



---

## Report - ID1213 - 2019-04-24

---

Respondents: 1  
Answer Count: 1  
Answer Frequency: 100.00 %

---

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

---

**Course analysis carried out by (name, e-mail):**

Thomas Sjöland, sjoland@kth.se

---

**COURSE DESIGN**

**Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.**

DEtta är samlästes kursen med ID2213, och därmed gick den på engelska. DEtta berodde på dels att båda grupperna var relativt små, och även att lärarens schema var ansträngt pga flera samtidiga kurser och andra mötesuppdrag samtidigt som kursen gick. Kursens innehåll genomgicks i form av 7\*2 lektioner (ursprungligen planerades fler lektioner). HT19 avser vi ge kursen på ursprungligen planerat sätt, dvs i separata lektioner, på svenska, och med långsammare tempo och mer utrymme för interaktivitet.

---

**THE STUDENT'S WORKLOAD**

**Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?**

Alltför få studenter svarade, så ingen rapport genererades. Intrycket var att de studenter som deltog i lektionerna var nöjda med kurstempot, även om det samlästes med mastersversionen, och gick på engelska. Hur de som inte deltog i lektionerna uppfattade kursen framgick inte.

---

**THE STUDENTS' RESULTS**

**How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?**

Studenterna som deltog i lektionerna klarade kursen, dock ej, i de flesta fall, med högre betyg.

---

**OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT**

**What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?**

De två studentgrupperna har lite olika förväntningar. Även om kurslitteraturen är densamma, så är fokus i ID1213 på de mera fundamentala aspekterna, medan ID2213 siktar på att studenterna skall välja egna projektuppgifter och arbeta på djupet med dessa relativt snabbt. Språket blev engelska, vilket för vissa kan ha varit en försvårande faktor. FRamförallt av de förnämnda skälen är det önskvärt att kursen kan genomföras separat, på svenska.

---



#### **ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT**

**Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?**

---

Kursen saknar stöd för interaktiv problemlösning, även om varje avsnitt i läsanvisningarna också pekar ut lämpliga övningsuppgifter i kursboken. En tydlighet i vad som utgör en lektion av föreläsningstyp, och vad som är ett övningspass där nytt material INTE går igenom efterfrågas av några studenter. Andra tyckte om det upplägg som tillämpades.

Studenterna var nöjda med att snabbt kunna få respons via e-post eller direktkontakt med läraren även utanför schemalagd tid.

Användningen av "nyhetflödet" i KTH Social för att sammanfatta vad som genomgåts efter varje lektion uppskattades. Även som lärare var denna metod, i all sin enkelhet, ett bra sätt att strukturera upp lektionerna ,och dokumentera eventuella avvikelser från det ursprungligen avsedda upplägget.

---

#### **ANSWERS TO OPEN QUESTIONS**

**What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?**

---

Enkätsvaren publicerades tyvärr inte pga alltför få svar, men ett råd är att läsa kursboken tillsammans med läsanvisningarna redan från början, samt göra så många uppgifter som möjligt, och utnyttja möjligheterna till att ställa frågor även utanför schemalagd tid.

---

#### **PRIORITY COURSE DEVELOPMENT**

**What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?**

---

Kursmaterialet skulle kunna struktureras så att interaktiv inläring via terminal underlättas. T.ex. kan de presenterade materialet brytas ner i delar om max tio minuter med vidhängande kontrollfrågor, "quizzes", som ger studenten en bra uppfattning om vad materialet handlade om.

En utveckling i riktning mot formativ examination som till slut kan eliminera behovet av en skriftlig tentamen i slutet av kursen är önskvärd.

---

# Kursdata 2019-04-24

## ID1213 - Logikprogrammering, grundkurs, HT 2018

### Kursfakta

Kursen startar:	2018 v.35
Kursen slutar:	2018 v.43
Antal högskolepoäng:	7,5
Examination:	TEN1 - Tentamen, 7,5, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
Betygsskala:	A, B, C, D, E, FX, F

### Bemanning

Examinator:	Alf Thomas Sjöland <sjoland@kth.se>
Kursomgångsansvarig lärare:	Alf Thomas Sjöland <sjoland@kth.se>
Lärare:	Alf Thomas Sjöland <sjoland@kth.se>
Assistenten:	

### Antal studenter på kursomgången

Registrerade:	0
---------------	---

### Prestationer (endast registrerade studenter)

Examinationsgrad <sup>1</sup> [%]	Det finns inga kursresultat inrapporterade
Prestationsgrad <sup>2</sup> [%]	Det finns inga kursresultat inrapporterade
Betygsfördelning <sup>3</sup> [%, antal]	Det finns inga kursresultat inrapporterade

1 Andel godkända studenter

2 Andel avklarade poäng

3 Betygsfördelning för godkända studenter