

Analys av prosamkursenkät våren 2014 för årskurs 1 och 2

Årskurs 1 bestod av prosam13 och årskurs 2 bestod av prosam12 och prosam12s.
Analysen är gjord av Anna-Karin Högfeldt, ECE
Utvalda frågor: 2-5; 10; 14-16

Fråga 2

Givande seminarier?

(1: ja i hög grad, 2: ja, i viss grad, 3: nej, inte alls, 4: vet inte)

1: 60 19%
2: 228 73%
3: 17 5%
4: 6 2%

AK: Övervägande majoritet som anger alternativ 2, "ja, i viss grad". Tre gånger fler som anger "ja, i hög grad" än "nej, inte alls" vilket pekar på att seminarierna värderas mycket bra av studenterna. Givetvis kan det alltid vara intressant att följa upp svarsalternativ 2 djupare. Enklarest borde vara att dela upp detta alternativ i fler.

Fråga 3

Inspiration av äldre studenters reflektioner?

1: 20 6%
2: 140 45%
3: 120 39%
4: 30 10%

AK: Knappt hälften upplever i viss grad att de har fått inspiration av äldre studenters reflektioner. De som inte anser detta alls är sex gånger fler än dem som anger alternativ 1. Frågan bör följas upp närmare för att få klarhet i frågan. Är det tydligt att det menas reflektioner från tidigare kursomgångar? Kan man tolka det som att ha läst sina gruppkamraters som är äldre alternativt går i högre årskurs?

Öppna svar:

Har läst deras reflektioner först när jag är klar med min visste inte att man kunde
Brukar skriva reflektionen innan jag läser andras.

Fråga 4

Är du bättre på att skriva reflektioner nu än när du började på programmet?

1: 47 15%
2: 163 53%
3: 56 18%
4: 44 14%

AK: Hälften anser att de till viss grad är bättre på att skriva reflektioner, vilket bör ses som lovande. Samtidigt kan det finnas mycket variation inom denna grupp, alltifrån ödmjuka studenter som inte vill välja högsta alternativet, till dem som snudd på inte ser någon utveckling men inte vill kryssa för alternativ 3. Andelen med alternativ 1 är något högre i årskurs 3.

Ungefär lika många anger "ja, i hög grad" som "nej, inte alls". Detta kan vara en signal på att studenter är på väldigt olika nivåer när de börjar, och att kanske de som är duktiga på att skriva inte utmanas nog mycket, medan lika många får en god utvecklingskurva. Man bör tänka igenom vilket syfte Prosam har att möta en varierad grupp av studenter.

Öppna svar:

Men jag är inte hellre sämre
Inte reflektioner i allmänhet utan prosamreflektioner

Fråga 5

Skriftlig återkoppling givande?

1: 56 18%
2: 189 61%
3: 45 15%
4: 18 6%

AK: Det kan finnas en utvecklingspotential i den skriftliga återkopplingen, hur man jobbar med den och hur studenterna kan arbeta för att göra den givande. Är återkopplingen inriktad på vad studenterna skriver eller hur de skriver? Finns bedömningsmanualer? Nästan lika många anser att den inte alls är givande, som de som tycker att den i hög grad är givande. Allra störst andel anser dock att den är givande till viss grad. Svartalternativen bör göras till fler. Och en djupare studie kring den tydliga uppdelningen bland studenter som rankar högst respektive lägst borde också vara av intresse.

Öppna svar:

ganska okonstruktivt
Vet inte
vet ej

Fråga 10a

Funderat på att hoppa av programmet?

1: 29 9% (Ja allvarligt)
2: 79 25% (Ja men inte allvarligt)
3: 197 63% (Nej)
4: 6 2% (Vet inte)

AK: Över hälften har inte övervägt detta alls, medan en fjärdedel har funderat på det men inte allvarligt. Knappt 10% har allvarligt tänkt tanken. Stämmer siffrorna med normal genomströmning under första åren?

Fråga 10b

Vad bidrog till att stanna?

1: 10 13% (studievägledning)
2: 40 51% (studiekamrater)
3: 25 32% (föräldrar och släktingar)
4: 4 5% (lärdomar från Prosam)

AK: en korstabulering av alternativ 1 i fråga 10a med 10b kan vara intressant att göra!
Kamrater, föräldrar och släktingar är det som mest bidrar till att man inte hoppar av.

Öppna svar:

Något annat som bidrog till att stanna?

Svarat på annan fråga [här svarar man mest varför man ville hoppa av. Mycket intressant, och borde finnas en fråga om detta]

vet inte om det är rätt program för mig
Det är svårt! Programmering och matte då alltså...
Funderar fortfarande på det

Några kurser som inte har varit så givande.
Det va ju svårt
Jag ska hoppa av.
mängden kurser som inte var helt anpassade till D
Programmeringen är rolig, men svår att hänga med i. Blir orolig inför
andra läsår. (att jag inte ska klara det)
Jag kommer att ta ett sabbatsår, men vill absolut tillbaka
Jag funderar fortfarande på det
Jag blev som tjej förföljd...
Vissa kurser har inte varit givande.
vet inte vad jag vill
Vissa kurser är dåligt upplagda, kommen hållut och MDI

sjukdom, bör stanna i stockholm [eller menar studenten att hen går
utbildningen pga sjukdomen?]

förlorade viljan att studera
Kurser passar inte perfekt
Jag tar uppehåll i höst.
Funderar på att byta till hlst pga studietrötthet och utmattnig.
Osäkerhet i vad jag vill bli
det är en bra utbildning

Andra personer

lärarna

Övrigt programinnehåll

Kurser som MDI, komm hållut
Innehållet i utb.
det bra innehållet
labbarna
Datorteknik och komponenter
hur programmet passar till mina intressen

Egen motivation/kraft/intresse

"jag ville 'hoppa av' för att studera till läkare, men tog ånyo beslutet
att ingenjör passar mig bättre"
Intresse för det vi lär oss
Har inget bättre för mig

Undersökte alternativ och de var sämre
Min rationalisering kring det.
Magkänsla

mig själv

funderingar på att börja jobba o.s.v.
egen beslutsamhet
vill studera
feg, bekväm, osäker, CSN, bostadssituation etc
jag vägrar ge upp
vet inte vad jag annars skulle göra i livet
egen motivation
kul tanke
Inget bättre alternativ. CSC-ledningsproblemen oroar dock mig.
Jag hoppade av och jobbade, men började igen året efter.
"path of least restiance; att jag redan börjat här"
Sugen på annat civilingenjörprogram, dock inte längre.
Envishet
målet att ta examen

Mitt egna driv
Ryckte upp mig
Andra mål
Vet inte vad jag annat skulle göra
Att jag provat andra inriktningar på studier. Denna är ändå roligast.
jag insåg att det var okej att inte få bra betyg. började tveka på KTH
när jag fick fx i envarre
brist på alternativ
andra bekanta, samt egen envishet
envishet

personlig insikt

Mina egna analyser om vad som var klokt
visste inte vad jag skulle göra annars
gudo från datorteknik kursen
egen motivation
Egen motivation
inget bättre alternativ
beslutsamhet

AK: Fråga 10 b kan nu ges fler svarsalternativ när vi ser vad studenter svarar. Dessutom ett tillägg med en fråga om varför man övervägt att hoppa av.

Fråga 14

Om man upplever koll på kurser som finns i programmets tre första år?

1: 77 25% (ja, i stort sett alla)
2: 173 56% (ja, i viss grad)
3: 60 19% (nej, bara dom jag läst)

AK: eftersom alternativ 3 här är så tydligt avgränsat till att bara känna till de kurser man själv läst så bör alternativ 2 motsvara att man upplever koll på något mer än egna valda kurser. Denna andel, som är mer än hälften, får anses mycket god. Dessutom anser en fjärdedel att de har koll på i stort sett alla kurser, vilket verkar vara mycket bra!

Öppna svar:

Mest hört om tvåans
kan inte se år tre

Fråga 15

Om man upplever att lärarna visar vilken roll deras kurser har inom programmet

1: 56 18% (ja, i hög grad)
2: 202 65% (ja, i viss grad)
3: 53 17% (nej, inte alls)

AK: Den stora andel som anger att lärare bara i viss grad visar vilken roll kurserna har inom programmet ger anledning att följa upp frågan. Att det dessutom finns två lika stora grupper som anger motsatta uppfattningar gör att frågan är extra intressant att följa upp. Vad är det de tolkar in i att visa vilken roll en kurs har inom programmet? Osv.

Öppna svar:

vissa gör det bra, andra inte alls
väldigt få
ibland
beror på, från kurs till kurs

Fråga 16

Om man upplever att kurserna inom programmet hänger ihop

1: 88 29% (ja, i hög grad)
2: 202 66% (ja, i viss grad)
3: 17 6% (nej, inte alls)

AK: Mycket goda siffror för att kurserna upplevs hänga ihop. Siffrorna hänger även i för åk 3. Det är intressant att följa upp svarsalternativ 2, genom att exempelvis utveckla fler svarsalternativ.

Öppna svar:

kanske inte

Dock skulle jag placera fler datalogiämnen i ettan, så att man kan anpassa, utnyttja och träna sig på de koncept som andra kurser introducerar.

Vill ha mer och svårare datalogi i indan.

Dock hamnade MVK:n helt fel, och parallellt med OKA och databas, som borde lästs före.

Menar inte att de är irrelevanta men ser inte några direkta kopplingar mellan olika kurser.

ibland

jag vill ha ett alternativ mellan ja, i viss grad och nej, inte alls

inte alls VT årskurs 2 coate 12