



**PLAN**

**Gäller från och med**  
2023-01-01

**Diarienummer**  
V-2022-0649 1.2

**Beslutsfattare**  
Rektor

**Ändrad från och med**

**Ansvarig för översyn och frågor**  
Ledningskansliet inom  
verksamhetsstödet

## Verksamhetsplan för KTH 2023–2025

Detta styrdokument har beslutats av rektor (V-2022-0649) och gäller från och med 1 januari 2023. Ansvarig för översyn och frågor om styrdokumentet är ledningskansliet inom verksamhetsstödet.

### Innehåll

<b>1</b>	<b>Inledning</b>	<b>2</b>
1.1	Strategisk inriktning och prioriteringar för verksamhetsplanen 2023–2025	2
1.2	Uppdragsmottagare med anledning av rektorsskiftet	3
<b>2</b>	<b>Utbildning</b>	<b>4</b>
2.1	Initiering av arbete utifrån principerna för Framtidens utbildning	4
2.2	Digitalisering för Framtidens utbildning	5
2.3	Antagning, struktur och dimensionering av KTH:s utbildningsutbud	6
2.4	Integrerat livslångt lärande	7
2.5	Breddad rekrytering och breddat deltagande	8
2.6	Fortsatt utveckling av doktorsprogrammen vid KTH	9
2.7	Kontinuerlig kompetensutveckling i lärarrollen	9
<b>3</b>	<b>Forskning</b>	<b>11</b>
3.1	Utveckling till följd av genomförd Research Assessment Exercise	11
3.2	Strategiska satsningar på mångvetenskapliga miljöer	11
3.3	Profilmråden	12
3.4	Samordning inom KTH vid stora forskningsprogram	12
3.5	Öppen vetenskap	13
3.6	Strategi för deltagande i Horisont Europa	14
<b>4</b>	<b>Strategisk samverkan</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>Universitetssamarbeten</b>	<b>16</b>
5.1	Stockholm trio	16
5.2	Unite!	16
<b>6</b>	<b>KTH:s fyra pelare</b>	<b>18</b>
6.1	Digitalisering – Ett KTH för en digitaliserad värld	18
6.2	Hållbar utveckling – Ett KTH för en mer hållbar värld	19
6.3	Internationalisering – Ett KTH i en global värld	21
6.4	Jämställdhet, mångfald och lika villkor – Ett mer jämställt KTH	23
<b>7</b>	<b>Förutsättningar för ett konkurrenskraftigt KTH</b>	<b>25</b>
7.1	Arbetsmiljö samt kultur och värdegrund	25
7.2	Strategisk kompetensförsörjning	26
7.3	Översyn av anställningsordningen: pågående utvecklingsarbete	27
7.4	Genomlysning och revidering av kvalitetssystemet för utbildning	28
7.5	Forsknings- och utbildningsinfrastruktur	28
7.6	Översyn av KTH:s resursfördelningsmodeller: pågående utvecklingsarbete	29
7.7	Effektivt verksamhetsstöd: pågående utvecklingsarbete	29
7.8	Långsiktig lokalförsörjning: pågående utvecklingsarbete	30
7.9	Åtgärder med hänsyn till KTH:s ekonomiska utveckling	30
<b>8</b>	<b>Medelstildelning och uppdrag till skolorna</b>	<b>31</b>
8.1	Principer för resursfördelning m.m.	31
8.2	ABE – Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad	33
8.3	CBH – Skolan för kemi, bioteknologi och hälsa	35
8.4	EECS – Skolan för elektroteknik och datavetenskap	38
8.5	ITM – Skolan för industriell teknik och management	40
8.6	SCI – Skolan för teknikvetenskap	43
<b>Bilaga 1</b>	Ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
<b>Bilaga 2</b>	Ersättning för forskning och utbildning på forskarnivå	
<b>Bilaga 3</b>	Fastställd lönebas till SUHF mall inklusive särskilt täckningsbidrag	

# 1 Inledning

KTH är ett av Europas ledande tekniska universitet och en viktig arena för kunskapsutveckling. Som Sveriges största anordnare av teknisk utbildning och forskning samlar KTH studenter, lärare och forskare från hela världen. I samverkan med det omgivande samhället arbetar KTH för hållbara lösningar på några av mänsklighetens största utmaningar, exempelvis klimatförändringar, energiförsörjning, urbanisering och livskvalitet för en åldrande befolkning.

KTH:s utbildning och forskning täcker ett brett område – teknik, naturvetenskap, arkitektur, industriell ekonomi, samhällsplanering och lärande. Det innovativa klimatet främjar mångsidiga lösningar och skapar en ny generation forskare, ingenjörer, arkitekter och lärare.

För Sveriges utveckling som kunskapsnation är det av stor vikt att fortsatt prioritera högkvalitativ utbildning och forskning. KTH spelar en viktig roll i den utvecklingen. Att ta ansvar för teknikens roll i samhällsutvecklingen och skapa genomslag och samhällsnytta av utbildning och forskning är centralt för KTH. Detta gäller lokalt, regionalt, nationellt och globalt.

## 1.1 Strategisk inriktning och prioriteringar för verksamhetsplanen 2023–2025

Verksamhetsplanen har sin utgångspunkt i KTH:s utvecklingsplan för åren 2018–2023 (beslutad av universitetsstyrelsen, protokoll nr 8/2017, V-2017-0805). Utvecklingsplanen beskriver KTH:s övergripande riktning och mål på längre sikt. Prioriteringarna i verksamhetsplanen för 2023–2025 har huvudsakligen som syfte att KTH ska nå de övergripande målen i utvecklingsplanen. Med ett år av kvar av utvecklingsplanen går det att konstatera att KTH i flera fall har nått målen i utvecklingsplanen. Det visar den senaste uppföljningsrapporten av utvecklingsplanen som är publicerad på KTH:s webbplats. För ett antal områden kvarstår dock en del arbete för att nå målen.

Genom de senaste årens verksamhetsplaner har ett stort antal förändrings- och utvecklingsarbeten initierats. Prioriterat inför kommande verksamhetsår är att fullfölja och slutföra pågående projekt snarare än att initiera nya. Samtidigt är många av dessa projekt fleråriga utvecklingsarbeten som på olika sätt kommer att påverka verksamheten under kommande år. Exempelvis kan nämnas implementering och uppföljning av de handlingsplaner som skolorna tagit fram utifrån Research Assessment Exercise (RAE) som genomfördes under 2021, initiering av arbete utifrån de principer som beslutats inom Framtidens utbildning och KTH:s förändringsarbete avseende en jämställd och inkluderande kultur.

KTH:s ledning har även initierat flera viktiga utvecklingsarbeten med målet att skapa så bra förutsättningar som möjligt för KTH:s utbildning och forskning, däribland genomlysningen av kvalitetssystemet för utbildning, programmet för ett gemensamt och samordnat verksamhetsstöd, arbetet med en långsiktig lokalförsörjning och en ny internprismodell för lokaler samt översynen av KTH:s resursfördelningsmodeller. Samtliga av dessa utvecklingsarbeten har mycket stor vikt för KTH och hög prioritet i det fortsatta arbetet kommande år. Se avsnitt 7 *Förutsättningar för ett konkurrenskraftigt KTH*.

Verksamhetsstöd för uppdrag genom denna verksamhetsplan finns angivet i direkt anslutning till de angivna uppdragen. För en mer utförlig beskrivning av verksamhetsstödet roll, se Verksamhetsplan för KTH:s verksamhetsstöd 2023–2025.

### 1.1.1 Planeringsförutsättningar för KTH

[KTH:s planeringsförutsättningar 2023–2025](#) (V-2022-0374) som universitetsstyrelsen beslutade om i juni 2022 anger ramarna för verksamhetsplaneringen. Planeringsförutsättningarna

innehåller övergripande ramar för anslagen till KTH och utbildningens övergripande dimensionering. De anger även inriktningen för stödverksamhetens kostnader, lokalkostnader och inriktning för myndighetskapitalets utveckling. Ramarna för anslagen har reviderats med anledning av budgetpropositionen för 2023 som överlämnades till riksdagen 8 november 2022. De medel som KTH erhåller för ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning betalades tidigare ut via Kammarkollegiet, men enligt budgetpropositionen för 2023 ingår de nu i KTH:s anslag 2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Anslaget har därför ökat med knappt 2 mnkr i jämförelse med den nivå som beslutades i planeringsförutsättningar 2023–2025. Även de beräknade beloppen för 2024 och 2025 har justerats upp i jämförelse med den nivå som angavs planeringsförutsättningarna. Anledning är att den preliminära pris- och löneomräkningen för 2024 och 2025 har ökat, enligt uppgifter i budgetpropositionen.

**Tabell 1: Föreslagna anslagsnivåer enligt budgetpropositionen för 2023**

Belopp i mnkr

Ramanslag	2023	2024	2025
2:17 Kungl. Tekniska högskolan: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	1 327	1 363	1 382
2:18 Kungl. Tekniska högskolan: Forskning och utbildning på forskarnivå, varav	1 869	1 922	1 967
SciLifeLab*	213	219	224
Strategiska forskningsområden*	465	478	490

\* Beloppen för SciLifeLab och strategiska forskningsområden framgår inte av budgetpropositionen utan anges först i KTH:s regleringsbrev. Beloppen i tabellen är beräknade utifrån pris- och löneomräkning för 2023 och preliminära uppgifter om pris- och löneomräkning för 2024 och 2025.

## 1.2 Uppdragsmottagare med anledning av rektorsskiftet

I december 2022 tillträder en ny rektor och i januari 2023 tillträder en ny prorektor. Flera av vicerektorernas, dekanus och prodekanus mandat löper ut under 2023. Det innebär att ansvarig person eller funktion för ett uppdrag i verksamhetsplanen kan komma att ändras, beroende på hur ansvarsområden fördelas mellan nya ledningspersoner. Med anledning av detta anges i varje uppdrag till vicerektorer, prorektor, dekanus eller prodekanus bisatsen ”eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser”. För ett antal uppdrag har inte någon ansvarig person eller funktion pekats ut, då detta måste hanteras när en ny ledning är på plats. I dessa fall anges i stället enbart ”den ledningsperson eller funktion som rektor utser”.

## 2 Utbildning

I utvecklingsplanen för 2018–2023 anges att KTH:s utbildning ska vara i världsklass och attrahera de mest lämpade och motiverade studenterna. Fokus för KTH:s utveckling inom utbildningsområdet från en KTH-gemensam nivå är att eftersträva att målen i utvecklingsplanen ska nås under 2023. Under 2023 ska även en utförlig nulägesanalys genomföras av de beslutade principerna inom Framtidens utbildning och ett antal utvecklingsinitiativ ska påbörjas inom ramen för principerna. Samtliga tretton principer inom Framtidens utbildning är prioriterade, men vissa är mer KTH-gemensamma och omnämns explicit i verksamhetsplanen. Utvecklingsarbete inom ramen för Framtidens utbildning kommer att sträcka sig även efter perioden 2023–2025.

Genomströmning i KTH:s utbildningar och digitalisering är viktiga områden för samtliga principer. KTH ska eftersträva en verksamhetsutveckling som innebär effektiviseringar med hjälp av digitalisering. I verksamhetsplanen för 2022 gavs skolchefer, med stöd av vicerector för utbildning och vicerector för digitalisering, i uppdrag att vidareutveckla de digitala läraktiviteterna inom utbildningen vid skolorna. Detta arbete fortsätter under 2023.

Kunskap och medvetenhet om jämställdhet ska vara integrerat i alla utbildningsprogram, för att studenter efter examen ska kunna bidra till ett mer jämställt samhälle. Studenter ska efter examen även ha sådana kunskaper och färdigheter att de inom sina utbildningsområden kan bidra till en omställning till hållbar utveckling och ett klimatneutralt samhälle. Målen gäller även för utbildning inom livslångt lärande. Skolövergripande samarbeten är en viktig del av arbetet i att stärka KTH:s hållbarhetsprofil och integreringen av jämställdhet i utbildningen. Integrering av jämställdhet, mångfald och lika villkor samt av hållbar utveckling ska ges fortsatt hög prioritet i all utveckling av utbildning. Detta ska ske i enlighet med fastställda mål och aktiviteter för respektive område. Se även avsnitt 6 *KTH:s fyra pelare*.

Pågående översyn av modeller för resursfördelning inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt inom forskning och utbildning på forskarnivå har stor betydelse för flera av områdena nedan. Utvecklingsinitiativ inom utbildning behöver ske samordnat och synkroniserat med översynen. Se även avsnitt 7.6 *Översyn av KTH:s resursfördelningsmodeller*.

### 2.1 Initiering av arbete utifrån principerna för Framtidens utbildning

Princip 9 inom Framtidens utbildning: En utvecklande utbildningskultur

Vid KTH har vi en utvecklande utbildningskultur där medarbetare och studenter kontinuerligt vill vidareutveckla sig. KTH:s utbildningskultur gör att medarbetare och studenter vågar prova helt nya sätt att bedriva undervisning och examination som främjar lärande, inkludering och förnyelse och delning av erfarenheter med kollegor.

Under 2022 beslutades om principer för Framtidens utbildning (V-2022-0380). Principerna ska utgöra ramverk för utvecklingen av KTH:s utbildningar. Framtidens utbildning fortsätter som ett aktivt förändringsprogram, med avsikt att stödja och koordinera de utvecklingsinitiativ som sker inom skolorna och verksamhetsstödet. Förändringsprogrammet ska hålla ihop helheten i utvecklingen för Framtidens utbildning och främja erfarenhetsutbyte mellan KTH:s olika delar. Det har även beslutats om en programledning för Framtidens utbildning (V-2022-0716).

**Vicerektor för utbildning** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att genomföra en nulägesanalys gentemot principerna inom Framtidens utbildning och samla in *best-practice* både utifrån lärdomar från pandemin och från kontinuerlig utbildningsutveckling. Under 2023 ska dels en tidplan för arbetet med utbildningsutveckling, dels effektmål utifrån principerna fastställas.

I uppdraget ingår att precisera hur effektmålen ska följas upp. Uppföljning av vissa principer, och kommande effektmål, hanteras inom ramen för kvalitetssystemet. Kvalitetssystemet ska nyttjas där så är lämpligt. Se även avsnitt 7.4 *Genomlysning och revidering av kvalitetssystemet för utbildning*.

I uppdraget ingår även att samordna skolornas arbete med utbildningsutveckling utifrån principerna och främja samarbete mellan skolorna för att uppnå synergieffekter.

**Respektive skolchef** ges i uppdrag att under 2023 besluta om en handlingsplan för skolans utbildningsutveckling bland annat med utgångspunkt i principerna, med angivna prioriterade områden för respektive skola för 2023–2025. Skolchefer har även i uppdrag att säkerställa resurser och skapa förutsättningar för arbetet.

**Universitetsdirektören** ges i uppdrag att säkerställa det verksamhetsstöd som behövs för genomförandet av förändringsprogrammet.

Förändringsprogrammets framskridande ska rapporteras kvartalsvis på utbildningsnämnden och rapporteras halvårsvis till rektor.

## 2.2 Digitalisering för Framtidens utbildning

Utvecklingsplanens mål: se avsnitt 6.1 *Digitalisering – Ett KTH för en digitaliserad värld*

Princip 4 inom Framtidens utbildning: Bedömning och examination för lärande

Vid KTH tillämpas konstruktiv länkning av examination och läraktiviteter vilket ger förstärkt måluppfyllelse för både kurs- och examensmål.

Princip 10 inom Framtidens utbildning: Kontinuerlig kompetensutveckling i lärarrollen

Vid KTH präglas lärarrollen av kontinuerlig pedagogisk och digital kompetensutveckling som vilar på vetenskaplig grund och på beprövad pedagogisk erfarenhet.

Princip 11 inom Framtidens utbildning: Ett ledningssystem för kvalitetsutveckling

KTH har ett kvalitetssystem som främjar planering, genomförande, utvärdering och vidareutveckling av utbildningen, som identifierar kvalitetsbrister och som stödjer alla verksamma vid KTH att delta i en långsiktig kvalitetsutveckling.

Princip 12 inom Framtidens utbildning: Breddad rekrytering och deltagande

KTH arbetar aktivt med att attrahera en studentpopulation som speglar samhället i stort och utbildningarna är utformade så att varje student ges förutsättningar att klara sina studier.

Princip 13 inom Framtidens utbildning: Integrerat livslångt lärande

KTH:s utbildning utformas så att den möjliggör och främjar individuell kompetensutveckling och yrkesomställning för studenter och yrkesverksamma i olika livsfaser.

Ett mer digitaliserat KTH synliggör lärosätets strävan mot att digitalisering ska genomsyra utbildning, forskning, samverkan och verksamhetsstöd. Ett digitaliserat KTH betonar att det inte enbart handlar om en omvandling från manuella processer till digitala processer, utan ett ständigt pågående och framåtsyftande förbättringsarbete, där verksamhetsutveckling sker i

samspel med digital teknik. Inom Framtidens utbildning är principerna beroende av verksamhetsutvecklande digitaliseringsaktiviteter – dels genom helt nya arbetsformer, dels genom digitala stödsystem.

Digitalisering är centralt i arbetet med utbildningsutveckling för Framtidens utbildning. KTH:s utveckling mot nya och kontinuerliga examinationsmetoder utvecklas för att stödja studenternas inläring och en ökande andel kurser inom livslångt lärande. Behovet av digital kompetens hos studenter, lärare och övrig personal behöver prioriteras i framtida utveckling. KTH:s ledningssystem behöver ett utvecklat dataunderlag för att möjliggöra uppföljning inom kvalitetssystemet. Breddat deltagande kan underlättas genom en digital introduktionskurs till KTH:s digitala miljöer samt nyutvecklade självstudiestöd i syfte att öka KTH:s genomströmning. För ett integrerat livslångt lärande behöver undervisnings- och examinationsformer utvecklas i syfte att möjliggöra distansdeltagande och asynkront lärande. De behöver även utvecklas för att göra det möjligt för yrkesverksamma att studera.

**Vicerektor för digitalisering** ges i uppdrag, tillsammans med **vicerektor för utbildning** (eller de ledningspersoner eller funktioner som rektor utser) och **skolcheferna**, att stödja och främja arbetet med digitalisering för Framtidens utbildning.

Uppdragets framskridande ska rapporteras halvårsvis till rektor.

**Universitetsdirektören** ges i uppdrag att säkerställa det verksamhetsstöd som behövs för KTH:s digitalisering för Framtidens utbildning.

Se även avsnitt 6.1.1 *Strategi för KTH:s digitalisering under perioden 2023–2027*.

### 2.3 Antagning, struktur och dimensionering av KTH:s utbildningsutbud

#### Utvecklingsplanens mål

Ett integrerat KTH har attraktiva utbildningsprogram med utrymme för valfrihet där studenterna enkelt ges tillgång till olika delar av KTH.

#### Princip 8 inom Framtidens utbildning: Flexibla och strukturerade studievägar

Vid KTH utformas utbildningen så att studenten ges möjlighet till flexibla studievägar och att forma inriktningen på utbildningen utifrån individuella mål och examensgrundande kriterier.

Utbildningsnämnden har genomfört en undersökning om strategiskt viktiga frågor för utvecklingen av högskoleingenjörsutbildningar på KTH. KTH har också genomfört en regelbunden granskning av högskoleingenjörsutbildningarna. Fakultetsrådet har sammanställt sina slutsatser av granskningen i en rapport (Fakultetsrådets protokoll 3/2022, V-2022-0087).

Programutbudet av högskoleingenjörsutbildningar behöver förhållas till utbudet av civilingenjörsutbildningar. I takt med att anslagsfinansierad vidareutbildning har vuxit inom KTH i enlighet med det mål som har satts för livslångt lärande, har också behoven ökat av att säkerställa en god balans mellan utbudet av program och fristående kurser. Programutbudet är en viktig strategisk fråga för KTH:s utveckling. Den relaterar även till principen om flexibla och strukturerade studievägar inom Framtidens utbildning.

Det finns ett stort behov av mer systematiska dataanalyser som kan bidra till strategiska beslut om utbildningens struktur och dimensionering, till exempel vad gäller samhällsbehovet av olika kompetenser på flera års sikt inom KTH:s utbildningsområden. Det pågår ett arbete med inrättande av en funktion för strategisk verksamhetsanalys vid KTH (se uppdrag i avsnitt 5.6.1 i KTH:s verksamhetsplan 2022).

**Vicerektor för utbildning** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att, i samråd med **skolcheferna**, lämna förslag på eventuell revidering av struktur och dimensionering av KTH:s utbildningsutbud, med särskilt fokus på balans och relation mellan civilingenjörsutbildningar, högskoleingenjörsutbildningar, behörighetsgivande utbildning, anslagsfinansierad vidareutbildning och förberedande kurser.

Uppdraget ska beredas med utbildningsnämnden och rapporteras halvårsvis till rektor.

**Universitetsdirektören** ges i uppdrag att utreda förutsättningar för en mer flexibel hantering av antagning till KTH:s program, med utgångspunkt i princip 8 Flexibla och strukturerade studievägar inom framtiden utbildning.

*Verksamhetsstöd: ledningskansliet och avdelningen för utbildningsstöd.*

## 2.4 Integrerat livslångt lärande

Utvecklingsplanens mål

Ett öppet KTH bidrar till det livslånga lärandet med relevant och aktuell utbildning.

Princip 13 inom Framtidens utbildning: Integrerat livslångt lärande

KTH:s utbildning utformas så att den möjliggör och främjar individuell kompetensutveckling och yrkesomställning för studenter och yrkesverksamma i olika livsfaser.

Livslångt lärande avser såväl anslagsfinansierad vidareutbildning som uppdragsutbildning och informella läraaktiviteter som öppna föreläsningar. KTH:s ambition är att öka omfattningen inom samtliga av dessa områden och särskilt arbeta för en större utökning inom den anslagsfinansierade vidareutbildningen. Regeringen har sedan 2020 genomfört särskilda satsningar på livslångt lärande. En ny lag om omställningsstudiestöd har trätt i kraft 2022.

I verksamhetsplanerna för 2021 och 2022 har skolcheferna haft i uppdrag att vidareutveckla och öka utbildningsutbudet inom livslångt lärande, med målsättningen att livslångt lärande ska utgöra en integrerad del av KTH:s utbildning och omfatta omkring 20 procent av den totala utbildningsvolymen. Varje skola har inrättat en funktion som livslångt lärandeansvarig. Vicerektor för utbildning har haft i uppdrag att samordna och öka samarbetet mellan skolor vad gäller utbildningsutbudet.

I planeringsförutsättningar för 2023–2025 har universitetsstyrelsen beslutat att antalet helårsstudenter inom anslagsfinansierad vidareutbildning ska öka årligen. I avsnitt 8 *Medelstilldelning och uppdrag till skolorna* och i bilaga 1.1.1 anges skolornas uppdrag inom anslagsfinansierad vidareutbildning, baserat på en jämn fördelning av universitetsstyrelsens ram för KTH:s vidareutbildning. Samtliga skolor vid KTH erbjuder utbildning inom områden som är relevanta för vidareutbildning, men det krävs ett långsiktigt arbete gällande organisation, bemanning och resursfördelning för att utveckla utbildningen. Den totala ramen för vidareutbildning vid KTH, samt uppdrag per skola, är:

- 2023: 625 helårsstudenter (125 helårsstudenter per skola)
- 2024: 875 helårsstudenter (175 helårsstudenter per skola)
- 2025: 1 125 helårsstudenter (225 helårsstudenter per skola)

Resursfördelning sker under 2023 på samma vis som under 2022. Skolorna ersätts därmed under 2023 efter varje termin med medel motsvarande summan av ersättningen för en helårsstudent och en helårsprestation för relevant utbildningsområde, baserat på antal genererade helårsstudenter. Ersättning för livslångt lärande på längre sikt ingår som en viktig del i den

pågående resursfördelningsöversynen av anslag inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Eventuella ändringar i resursfördelningsmodeller kan dock tidigast träda i kraft 2024.

Det finns ett stort behov av behovs- och målgruppsanalyser som kan bidra till utvecklingen av strategier för livslångt lärande. Som framgår av avsnitt 2.3 *Antagning, struktur och dimensionering av KTH:s utbildningsutbud* pågår det ett arbete med att inrätta en funktion för strategisk verksamhetsanalys vid KTH.

**Respektive skolchef och vicerektor för utbildning** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i fortsatt uppdrag under 2023–2025 att vidareutveckla och öka utbildningsutbudet inom livslångt lärande. Livslångt lärande ska inriktas mot personer i behov av kompetensutveckling snarare än befintliga programstudenter.

**Respektive skolchef** ges i uppdrag att besluta om en plan för skolans samlade utbildningsutbud inom livslångt lärande, som inkluderar såväl anslagsfinansierad vidareutbildning som uppdragsutbildning och informella läraaktiviteter, samt säkerställa att skolan har en organisation, bemanning och resursfördelning för livslångt lärande.

**Universitetsdirektören** ges i uppdrag att utreda förutsättningar för en mer flexibel hantering av antagning till KTH:s kurser, med utgångspunkt både i princip 13 Integrerat livslångt lärande och i princip 8 Flexibla och strukturerade studievägar inom Framtidens utbildning.

**Universitetsdirektören** ges i uppdrag att, i samråd med **vicerektor för utbildning** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser), utveckla en samordnad stödorganisation och process inom KTH avseende uppdragsutbildningen.

**Universitetsdirektören** ges i uppdrag att säkerställa det verksamhetsstöd som behövs för utvecklingen av, och det kontinuerliga arbetet med, livslångt lärande.

## 2.5 Breddad rekrytering och breddat deltagande

Princip 12 inom Framtidens utbildning: Breddad rekrytering och deltagande  
KTH arbetar aktivt med att attrahera en studentpopulation som speglar samhället i stort och utbildningarna är utformade så att varje student ges förutsättningar att klara sina studier.

Målet med breddad rekrytering och breddat deltagande är att KTH ska spegla samhället i stort. KTH har som ambition att rekrytera de mest lämpade och motiverade studenterna.

KTH ska säkerställa att alla studenter ges goda förutsättningar att genomföra sina studier. Många stödåtgärder ges inom KTH, men de behöver koordineras och analyseras utifrån de behov som finns. I arbetet med ett breddat deltagande spelar jämställdhetsintegrering i utbildningen en viktig roll, bland annat genom att lärare ska verka för en jämställd och jämlik utbildningsmiljö.

I UKÄ:s rapport från februari 2022, Universitets och högskolors arbete med att främja och bredda rekryteringen till högre utbildning (UKÄ dnr: 411-00545-19), framförs bland annat att KTH har behov av tydligare mål och ansvarsfördelning.

KTH erbjuder förberedande kurser i matematik, fysik och programmering, som syftar till att förbereda studenter för högre studier genom repetition av grundläggande kunskaper. Kurserna syftar också till att bredda rekryteringen till KTH:s utbildningar. De kan utvecklas för att



förbereda sökande inför matematik- och fysikprovet, vilket kan öka möjligheterna för fler studentgrupper att antas via provet. Den styrgrupp som samordnar kurserna ska under hösten 2023 rapportera kursernas utveckling till vicerektor för utbildning.

**Vicerektor för utbildning** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att, i samråd med **skolcheferna** och **universitetsdirektören**, konkretisera målen för breddad rekrytering och breddat deltagande för KTH:s olika utbildningar, med det övergripande syftet att studentgrupperna vid KTH ska spegla samhället i stort. I uppdraget ingår även att ta fram en handlingsplan för utveckling av den nationella studentrekryteringen för att bredda rekryteringen.

Uppdraget ska rapporteras halvårsvis till rektor.

*Verksamhetsstöd: avdelningen för utbildningsstöd och ledningskansliet.*

**Universitetsdirektören**, i samråd med **vicerektor för utbildning** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser), ges även i uppdrag att koordinera stödåtgärder för breddat deltagande för KTH:s studenter.

*Verksamhetsstöd: avdelningen för utbildningsstöd i samverkan med KTH biblioteket och institutionen för lärande vid ITM-skolan.*

## 2.6 Fortsatt utveckling av doktorsprogrammen vid KTH

I tidigare års verksamhetsplaner har vicerektor för utbildning getts i uppdrag att utveckla doktorsprogrammen vid KTH och genomlysna doktorsprogrammets kursverksamhet.

**Vicerektor för utbildning** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att fortsätta arbetet med att genomlysna doktorsprogrammen avseende kursverksamhet bland annat kursutbud, kursutveckling, kursutformning, kursinformation, studiemiljö och systemstöd. Genomlysningen syftar till att säkerställa en strukturerad kursverksamhet inom doktorsprogrammen. Uppdraget ska samordnas med översynen av resursfördelningsmodell för anslag inom forskning och utbildning på forskarnivå.

Uppdraget ska rapporteras halvårsvis till rektor.

*Verksamhetsstöd: ledningskansliet i samråd med berörda avdelningar inom verksamhetsstödet.*

## 2.7 Kontinuerlig kompetensutveckling i lärarrollen

Utvecklingsplanens mål

Ett ledande KTH har utbildning som utgår från ledande forskning och drivs av pedagogiskt kunniga och engagerade lärare med motiverade och engagerade studenter.

Princip 10 inom Framtidens utbildning: Kontinuerlig kompetensutveckling i lärarrollen

Vid KTH präglas lärarrollen av kontinuerlig pedagogisk och digital kompetensutveckling som vilar på vetenskaplig grund och på beprövad pedagogisk erfarenhet.

Princip 3 inom Framtidens utbildning: Aktivt studentcentrerat lärande

Vid KTH präglas pedagogiken av studentcentrerade metoder och läraktiviteter som åstadkommer långsiktigt djuplärande och effektivisering av undervisningen.

För att säkerställa att KTH är en organisation i framkant är det av stor vikt att KTH har ett attraktivt och tillgängligt kompetensutvecklingsutbud för all undervisande personal inklusive

doktorandhandledare. Detta bidrar även till att öka KTH:s konkurrenskraft. Möjligheter till kompetensutveckling ska ges och prioriteras.

Arena för ledarskap och pedagogik, ALP, har ansvar för KTH:s strategiska mål och satsningar med särskilt fokus på ledarskap och pedagogik.

**Respektive skolchef** ges i uppdrag att säkerställa linjeansvaret för den kontinuerliga kompetensutvecklingen, med målet att all undervisande personal på KTH 2024 ska ha en dokumenterad individuell kompetensutvecklingsplan.

Uppdragets framskridande ska rapporteras halvårsvis till rektor.

*Verksamhetsstöd: personalavdelningen i samverkan med avdelningarna för skolornas verksamhetsstöd.*

**Dekanus** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att utreda möjligheterna att integrera uppföljning av individuella kompetensutvecklingsplaner i KTH:s kvalitetssystem.

*Verksamhetsstöd: ledningskansliet.*

### 3 Forskning

#### Utvecklingsplanens mål

Ett ledande KTH har tillämpningsnära forskning som fördjupas av nyfikenhetsdriven grundforskning och tvärvetenskapligt samarbete. Ett synligt KTH har fler områden med världsledande forskning, och förknippas med dessa internationellt och nationellt. Ett mer hållbart KTH utgör en unik tvärvetenskaplig forsknings- och utbildningsmiljö, där olika perspektiv integreras.

#### 3.1 Utveckling till följd av genomförd Research Assessment Exercise

Research Assessment Exercise (RAE) är en viktig del i KTH:s långsiktiga kvalitetsarbete. Under 2021 genomfördes RAE som baserades på självvärderingar på institutionsnivå. Utifrån självvärderingarna tog institutionerna fram strategier för att öka kvaliteten på forskningsarbetet. Externa experter anlätades inom RAE som lämnade rekommendationer till varje institution. Resultatet sammanfattades i rapporter. Under 2022 har skolorna analyserat rapporterna och tagit fram handlingsplaner.

I verksamhetsplanen för 2022 fick skolcheferna även i uppdrag att genomföra ett utvecklingsarbete för att stärka KTH:s vetenskapliga genomslag av forskningen, bland annat genom strategisk publicering via publicerings- och kommunikationsstrategier. Därtill hade skolcheferna i uppdrag att identifiera miljöer med låg citeringsgrad över tid och ta fram handlingsplaner. Publicerings- och kommunikationsstrategier är en viktig del i det utvecklingsarbete som följer av RAE.

**Respektive skolchef** ges i uppdrag att under perioden 2023–2025 implementera handlingsplanerna som tagits fram utifrån RAE. Uppföljning av implementering av handlingsplanerna sker årligen inom ramen för kvalitetssystemet och skoldialoger.

*Verksamhetsstöd: avdelningarna för skolornas verksamhetsstöd, ledningskansliet och KTH biblioteket.*

**Dekanus** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att, i dialog med skolchefer, anpassa kontinuerlig uppföljning av forskning till behov för uppföljning i och med genomförd RAE.

*Verksamhetsstöd: ledningskansliet i samverkan med berörda avdelningar inom verksamhetsstödet.*

#### 3.2 Strategiska satsningar på mångvetenskapliga miljöer

En stor del av den mest nydanande forskningen sker i mötet mellan olika områden och discipliner. För att skapa förutsättningar för framtida excellent forskning initierades därför i verksamhetsplanen för 2021 en satsning på mångvetenskapliga miljöer med spetsforskning. På KTH avses med mångvetenskapliga miljöer skolövergripande forskningsmiljöer inom vilka forskare eller forskargrupper från stora delar av KTH:s forskningsbredd medverkar.

De mångvetenskapliga satsningarna ska baseras på samhällets utmaningar och vara sådana områden där KTH vill kraftsamla och göra skillnad. De ska arbeta tillsammans med KTH:s forskningsplattformar, komplettera befintliga satsningar och arbeta utmaningsorienterat genom att få igång synergier i hela KTH:s forskningsbredd.

I verksamhetsplanen för 2022 beslutades om finansiering för den första mångvetenskapliga miljön, KTH Food, med en finansiering på 5 mnkr per år under en femårsperiod. Ambitionen var att besluta om ytterligare två mångvetenskapliga miljöer i 2023 års verksamhetsplan.

Givet det ekonomiska läget kommer ytterligare satsningar på mångvetenskapliga miljöer att behöva skjutas på framtiden.

Den ledningsperson eller funktion som rektor utser ges i uppdrag att fastställa formen för de mångvetenskapliga miljöerna och hur deras verksamhet och resultat ska följas upp.

Uppdraget ska rapporteras till rektor senast den 31 maj 2023.

*Verksamhetsstöd: avdelningen för forskningsstöd.*

### 3.3 Profilmråden

Regeringen har gett Formas, Forte, Vetenskapsrådet och Vinnova i uppdrag att föreslå en modell av kvalitetsbaserad resursfördelning för den ökning av basanslaget som presenterades i den forskningspolitiska propositionen 2020. Modellen innebär att lärosätena definierar sina strategiska profilmråden och att kvaliteten i dessa bedöms av en internationell panel. De olika profilmrådena ska syfta till att stärka lärosätenas forskningsprofiler och bidra till ökad kvalitet i forskningen. I budgetpropositionen för 2023 anges att en ny modell tidigast kan införas 2025, att forskningsfinansiärernas rapport för närvarande bereds i regeringskansliet och att regeringen kommer att återkomma i frågan om hur forskningsanslag ska fördelas i framtiden. För att vara väl förberedda i det fall en ansökan om profilmråden blir aktuell, har strategiskt råd enats om att KTH:s ansökan om profilmråde bör ha namnet *Engineering for a brighter tomorrow*. En önskvärd komponent i en eventuell ansökan om profilmråde är en kraftsamling för hållbar förnyelse av svensk industri genom bland annat doktorander och industridoktorander.

Den ledningsperson eller funktion som rektor utser ges i uppdrag att leda processen för att ta fram KTH:s ansökan om profilmråde. Uppdraget ges under förutsättning att satsningen på profilmråden fortsätter och arbetet anpassas i så fall efter forskningsfinansiärernas process.

### 3.4 Samordning inom KTH vid stora forskningsprogram

Utvecklingsplanens mål

Ett integrerat KTH har utvecklat det centrala stödet till externfinansierad forskning.

Knut- och Alice Wallenbergs stiftelse (KAW) är en av KTH:s största externa forskningsfinansiärer. En stor andel av den finansiering som KTH erhåller från KAW sker via stiftelsens så kallade strategiska satsningar: stora forskningsprogram som sträcker sig över långa perioder, ofta över tio år. KTH är involverat i flera av dessa program inom områden som är av stor betydelse för KTH. Exempelvis kan nämnas AI, autonoma system och software, materialvetenskap för en hållbar värld, kvantteknologi och datadriven life science.

Externfinansiering genom KAW:s strategiska satsningar erhålls i stark konkurrens och är attraktiv för KTH eftersom forskarna inom programmen har stor frihet att definiera sin egen forskning. Samtidigt finns utmaningar med dessa program då de kan involvera flera av KTH:s skolor och innebär långsiktiga åtaganden för KTH genom bland annat nyrekryteringar, doktorandutbildningar inom utpekade områden och investeringar i forskningsinfrastruktur. Åtaganden innebär också krav på medfinansiering vilket leder till begränsningar i hur KTH kan använda sitt forskningsanslag. KTH behöver därför skapa en bättre överblick över de åtaganden som KTH har inom KAW:s strategiska satsningar och säkerställa en effektiv hantering av programmen.

KTH behöver även tydliga principer för hur kraven på medfinansiering ska hanteras inom KAW:s strategiska satsningar. I översynen av KTH:s resursfördelningsmodeller ingår att lämna förslag på principer för medfinansiering även för KAW:s strategiska satsningar. Se avsnitt 7.6 *Översyn av KTH:s resursfördelningsmodeller*. I samband med översynen är det viktigt att få till en medfinansieringsmodell som kan möjliggöra en flerårig planering. I avvaktan på översynen beslutas central medfinansiering för KAW:s strategiska satsningar endast för 2023. Se avsnitt 8 *Medelstillelse och uppdrag till skolorna* och bilaga 2.

En annan viktig komponent är hur verksamhetsstödet bör samordnas och organiseras för att kunna ge ett effektivt stöd till genomförandet av KAW:s strategiska satsningar. Detta ingår i det utvecklingsarbete som sker genom programmet för ett gemensamt och samordnat verksamhetsstöd.

Den ledningsperson eller funktion som rektor utser ges i uppdrag att föreslå en process för hur deltagande i KAW:s strategiska satsningar (stora KAW-program som sträcker sig över flera år) bör samordnas och hur KTH-övergripande prioriteringar inom programmen bör ske.

Uppdraget ska rapporteras till rektor senast den 31 maj 2023.

*Verksamhetsstöd: avdelningen för forskningsstöd, ledningskansliet och ekonomiavdelningen.*

### 3.5 Öppen vetenskap

Öppen vetenskap syftar till att göra forskningsprocessen mer öppen och inkluderande. Med öppen tillgång till vetenskaplig information kan forskningens resultat användas av andra, både inom och utanför forskarsamhället. Det handlar om att göra forskningen transparent, tillgänglig och återanvändbar. Öppen vetenskap bidrar till snabbare framsteg genom att underlätta kunskapsöverföring, för ny forskning, innovation och till andra delar av samhället. Inom öppen vetenskap ingår öppen tillgång till vetenskapliga resultat, forskningsdata delade enligt FAIR-principerna, öppna lärarresurser och medborgarforskning.

#### 3.5.1 Arbete med öppen vetenskap på europeisk och nationell nivå

Både på internationell och nationell nivå pågår ett omställningsarbete för öppen vetenskap. Ett viktigt steg i omställningsarbetet var den policy för öppen vetenskap som Europeiska kommissionen antog 2018 och som omfattar alla medlemsstater. Unesco antog rekommendationer för öppen vetenskap 2021. Även Unite! och CESAER har antagit rekommendationer.

På nationell nivå har Kungl. biblioteket ett samordningsansvar tillsammans med Vetenskapsrådet. Kungl. biblioteket har fått i uppdrag från regeringen att ta fram nationella riktlinjer för öppen vetenskap som ska redovisas i september 2023. Universitet och högskolor har ett regeringsuppdrag att fortsätta att utveckla arbetet med öppen vetenskap i syfte att verksamheten ska bidra till den nationella riktningen för ett öppet vetenskapssystem. Dessutom har Sveriges universitets- och högskoleförbund, SUHF, antagit en nationell färdplan som innehåller åtta rekommendationer till lärosätena för deras arbete med öppen vetenskap.

#### 3.5.2 KTH:s arbete med öppen vetenskap

I verksamhetsplanen för 2022 gavs universitetsdirektören och vicerektor för forskning i uppdrag att förbereda KTH:s implementering av SUHF:s färdplan för öppen vetenskap. Under 2022 har behovskartläggningar gjorts och flera pilotprojekt pågår kring forskningsdatahantering. Under hösten 2022 har en rapport sammanställts om KTH:s status i de olika delar som ingår i en implementering av SUHF:s färdplan för öppen vetenskap.

Den ledningsperson eller funktion som rektor utser ges i uppdrag att, i samråd med **universitetsdirektören**, samordna arbetet med att ta fram ett förslag på en handlingsplan för KTH:s implementering av SUHF:s färdplan för öppen vetenskap.

Uppdraget ska rapporteras halvårsvis till rektor.

*Verksamhetsstöd: KTH Biblioteket.*

### 3.6 Strategi för deltagande i Horisont Europa

Utvecklingsplanens mål

Ett mer internationellt KTH har ökat sina forskningsanslag från EU.

KTH är mycket framgångsrikt i att erhålla forskningsfinansiering från EU:s ramprogram för forskning och innovation. Inom Horisont 2020 har KTH medverkat i över 340 projekt och erhållit bidrag på sammanlagt 181 miljoner euro. Inom Horisont Europa har KTH varit framgångsrikt i de utlysningar som genomförts hittills.

KTH:s [strategi för deltagande i Horisont Europa](#) sträcker sig över perioden 2021–2027. Under 2023 är det prioriterat att fortsatt arbeta med de strategiska insatserna i olika faser. Prioriterat är ERC och att vidareutveckla initiativet MSCA-PF for Sustainability utifrån utvärdering av den första pilotomgången 2022.

Under 2023 fortsätter implementering av beslutade åtgärder inom KTH:s arbete med EIT (V-2022-0321). Åtgärderna baseras på den interna utredningen som genomfördes under 2021 och 2022 och syftar till att förstärka och förtydliga värdet av KTH:s deltagande i respektive EIT-KIC. Utifrån dessa åtgärder ska KTH se över vilka EIT-KIC som KTH fortsättningsvis ska vara engagerade i.

## 4 Strategisk samverkan

### Utvecklingsplanens mål

Ett öppet KTH har fler lärare och forskare som i hög grad rör sig mellan akademi och samhälle. Ett mer hållbart KTH är i samverkan med sina externa partners en ledande aktör för omställning till ett mer hållbart samhälle. Ett ledande KTH skapar stor samhällsnytta genom ledande samverkan i utbildning och forskning. Ett synligt KTH ska ha fler lärare och forskare engagerade i samhällsdebatten.

KTH:s samverkan med det omgivande samhället är omfattande och bidrar till KTH:s konkurrenskraft. Genom nära samverkan med det omgivande samhället arbetar KTH för att hitta hållbara lösningar på vår tids stora samhällsutmaningar. Inom ramen för KTH:s forskning bedrivs en stor andel som samverkansforskning tillsammans med företag, organisationer och andra samhällsaktörer och inom ramen för utbildningsprogrammen inkluderas till exempel ofta gästföreläsare. Genom matchningsfunktionen som tillhandahålls i KTH:s exjobbportal gör även många studenter sina examensjobb i nära samverkan med företag och organisationer och bidrar till nytta för dessa samtidigt som studenternas utbildning blir än mer samhällsrelevant. KTH samverkar därutöver på många andra sätt med det omgivande samhället, till exempel genom ett kontinuerligt arbete inom ramen för de strategiska partnerskapen och med bland annat icke-vinstdrivande organisationer, alumner, blivande studenter och allmänheten i stort.

För att upprätthålla och vidareutveckla KTH:s framgångsrika arbete med samverkan har flera utvärderingar genomförts under de senaste åren: utvärdering av satsningen på impactansvariga, tvärpanelen i RAE om samhällsgenomslag och utvärdering av KTH:s partnerskap. I verksamhetsplanen för 2022 gavs prorektor i uppdrag att analysera utvärderingarna och föreslå åtgärder. Arbetet resulterade i Plan för utveckling av KTH:s arbete med partnerskap (V-2022-0499) och Plan för utveckling av KTH:s arbete med samhällsgenomslag (V-2022-0498). Planerna beslutades om under hösten 2022 och anger prioriterade åtgärder som utgör utgångspunkter för KTH:s utveckling av partnerskap respektive samhällsgenomslag för perioden 2023–2025.

Den ledningsperson eller funktion som rektor utser ges i uppdrag att samordna genomförandet av de beslutade planerna för KTH:s arbete med partnerskap respektive samhällsgenomslag. Arbetet sker i nära dialog med skolornas ledningar.

Uppdraget rapporteras löpande till rektor.

*Verksamhetsstöd: avdelningen för forskningsstöd.*

## 5 Universitetssamarbeten

### 5.1 Stockholm trio

Karolinska institutet, KTH och Stockholms universitet ingick 2019 universitetsalliansen Stockholm trio i syfte att utveckla och lyfta fram den internationellt framstående forsknings- och utbildningsmiljö som de tre universiteten bildar i Stockholmsregionen.

#### 5.1.1 Prioriterade områden för perioden 2022–2024

Det övergripande målet med universitetsalliansen är att genom mångvetenskapligt samarbete leda kunskaps- och samhällsutvecklingen nationellt och internationellt.

Styrgruppen för Stockholm trio har beslutat att följande fem områden är prioriterade under 2022–2024:

1. Utbildning – för att utveckla såväl gemensamma program som enskilda kurser (samordnat med digitalisering, utbildningsinfrastruktur, e-lärande och framtidens utbildningsmiljöer).
2. Stockholm Trio for Sustainable Actions – för arbetet med Agenda 2030. (Se även avsnitt 6.2.2 *Stockholm trio for Sustainable Actions*.)
3. Forskningsinfrastruktur – för att i större grad tillgängliggöra forskningsinfrastruktur och därigenom underlätta ytterligare samarbeten inom forskning och utbildning samt undersöka intresset och förutsättningarna för ny gemensam infrastruktur.
4. Fysiska mötesplatser och fysiska kommunikationer mellan campusområdena. Nyttjandet av gemensam forskningsinfrastruktur är ett sätt att facilitera möten mellan fakulteterna. Förbättrade transportvägar mellan de tre lärosätena är en förutsättning för upplevelsen av att tillhöra ett sammanhållet campus.
5. Internationalisering – för bland annat fortsatt utveckling av Brysselrepresentationens verksamhet och arbete med ansvarsfull internationalisering. Här ingår även den internationella profileringen av lärosätena.

#### 5.1.2 Brysselkontoret

De tre universiteten i Stockholm trio har etablerat en gemensam representation i Bryssel med syfte att öka Stockholm trios synlighet i Europa och att genom proaktivt påverkansarbete främja lärosätenas deltagande i olika EU-finansierade forsknings-, innovations- och utbildningsprogram.

### 5.2 Unite!

University Network for Innovation, Technology and Engineering (Unite!) är en allians bestående av nio framstående universitet i Europa. Alliansen bedriver ett pilotprojekt med målet att skapa en ny europeisk universitetsmodell genom gemensamma utbildningsprogram, virtuell och fysisk mobilitet, innovativa pedagogiska metoder, en delad forskningsplattform, delade stödtjänster och harmoniserade styrningsmodeller. Unite! har fått finansiering för minst fyra år från Europeiska kommissionen.



**Vicerektor för globala relationer**, med stöd av **vicerektor för utbildning** (eller de ledningspersoner eller funktioner som rektor utser) ges i uppdrag att föreslå på vilket sätt lärare och forskare i större utsträckning kan involveras i det samarbete som sker mellan de universitet som ingår i Unite!.

*Verksamhetsstöd: ledningskansliet och avdelningen för utbildningsstöd.*

**Universitetsdirektören** ges i uppdrag att analysera resurser som krävs för Unite! i syfte att säkerställa ett stöd till Unite! som har hög kvalitet och är kostnadseffektivt.

*Verksamhetsstöd: avdelningen för utbildningsstöd med stöd av berörda avdelningar inom verksamhetsstödet.*

### 5.2.1 Andra universitetsnätverk och allianser

KTH är med i ett flertal ledande internationella universitetsnätverk. Några av dessa är:

- Consortium Linking Universities of Science and Technology for Education and Research (CLUSTER)
- The Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research (CESAER)
- Nordic Five Tech
- Deans' Forum
- Top International Managers in Engineering (T.I.M.E)
- International Sustainable Campus Network (ISCN)
- Lärosätenas klimatnätverk
- European University Association (EUA)

Mer om nätverken går att läsa om på KTH:s webbplats.

## 6 KTH:s fyra pelare

### Utvecklingsplanens mål

Ett ledande KTH präglas av digitalisering, hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhet.

Som utgångspunkt i all verksamhet som bedrivs inom KTH, vare sig det rör utbildning, forskning, samverkan eller stödverksamhet, ska de fyra pelarna digitalisering, hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhet beaktas och integreras. Detta gäller även för förändringsarbete inom Framtidens utbildning, där flera av principerna direkt eller indirekt relaterar till KTH:s fyra pelare.

### 6.1 Digitalisering – Ett KTH för en digitaliserad värld

#### Utvecklingsplanens mål

Ett mer digitaliserat KTH har med digitaliseringens hjälp utvecklat sin utbildning och ökat sin ledande forskning inom digitalisering på olika områden. Ett mer digitaliserat KTH satsar på digitalisering som en viktig del av samverkan med näringsliv och samhälle och utnyttjar digitaliseringens möjligheter för att öka kvaliteten och effektiviteten i interna processer.

Ett mer digitaliserat KTH synliggör lärosätets strävan mot att digitalisering ska genomsyra utbildning, forskning, samverkan och verksamhetsstöd. I detta avsnitt omnämns Strategi för KTH:s digitalisering under perioden 2023–2027 och KTH:s IT-utvecklingsportfölj. Se även avsnitt 2.2 *Digitalisering för Framtidens utbildning* och avsnitt 7.1.2 *Digital arbetsmiljö i det systematiska arbetsmiljöarbetet*.

#### 6.1.1 Strategi för KTH:s digitalisering under perioden 2023–2027

Under hösten 2022 beslutades Strategi för KTH:s digitalisering under perioden 2023–2027 (V-2022-0710). Strategin anger inriktning för verksamhetsutveckling genom digital transformation inom fyra huvudsakliga områden: kompetens, ledning, verksamhetsstöd och infrastruktur.

**Vicerektor för digitalisering** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att samordna genomförandet av strategin för digitalisering. Arbetet sker i nära dialog med skolornas ledningar och portföljstyrgruppen.

Uppdraget rapporteras löpande till rektor.

*Verksamhetsstöd: IT-avdelningen i samverkan med berörda avdelningar inom verksamhetsstödet.*

#### 6.1.2 KTH:s IT-utvecklingsportfölj

Under 2022 beslutades principer för styrning av KTH:s IT-utveckling och förvaltning (V-2021-0842). På en övergripande nivå organiserar KTH i dag styrningen av IT-utvecklingen genom en IT-utvecklingsportfölj med tre delpportföljer: utbildning, forskning och administration. Under 2023 är det prioriterat att fortsatt etablera arbetsformer för portföljstyrningen och att de tre delpportföljerna, genom analyser och prioriteringar av utvecklingsbehov, samordnar och leder IT-utvecklingen.

För att på ett övergripande plan stödja och leda nya arbetssätt präglade av digitalisering och att utveckla KTH:s ledningssystem avsätts 30 mnkr årligen under en femårsperiod, 2022–2026.

## 6.2 Hållbar utveckling – Ett KTH för en mer hållbar värld

### Utvecklingsplanens mål

Ett mer hållbart KTH utvecklar forskningsområden med hållbarhet som självklar drivkraft och är i samverkan med sina externa partner en ledande aktör för omställning till ett mer hållbart samhälle.

KTH:s arbete med hållbar utveckling styrs av KTH:s universitetsövergripande hållbarhetsmål och klimatmål ([V-2021-0087](#)) och tillhörande handlingsplaner (V-2021-0088). Hållbarhetsmålen gäller för perioden 2021–2025 och klimatmålen för perioden 2021–2045.

KTH:s övergripande hållbarhetsmål inklusive klimatmål delas in i sex områden: Utbildning, Forskning, Samverkan, Integration och arbetssätt, Resurshushållning (inklusive resor och transporter) och Klimat. Målen följs upp av Sustainability Office vid fastighetsavdelningen i samverkan med Equality Office vid personalavdelningen, för att fånga upp de jämställdhetsperspektiv som inkluderas i målen.

### 6.2.1 Tjänsteresor och klimatpåverkan

I enlighet med regleringsbrev för universitet och högskolor ska samtliga lärosäten ”redovisa hur de arbetar för att ta tillvara de erfarenheter av vad pandemin inneburit i fråga om minskade utsläpp från tjänsteresor. Lärosätena ska särskilt beskriva vad de kan göra för att fortsätta utveckla arbetssätt som innebär alternativ till fysiska möten och en allt mindre miljö- och klimatpåverkan, samtidigt som verksamhetens behov, lärosätets geografiska läge och andra förutsättningar beaktas. Lärosätena ska redovisa uppföljningsbara mål för resande för 2025 i förhållande till 2019 på ett sätt som leder till mindre miljö- och klimatpåverkan. Redovisningen ska ske inom ramen för lärosätenas miljöledningsarbete.”

Regeringen har uppdragit åt statliga myndigheter att, till och med den 31 mars 2023, vidta möjliga och lämpliga energibesparingsåtgärder inom den statliga förvaltningen (Fi2022/02571). Energimyndigheten ska senast den 31 maj 2023 redovisa uppdraget till Regeringskansliet. I slutredovisningen ska ingå en redogörelse för hur mycket respektive myndighet minskat sin elanvändning under genomförandet av uppdraget.

### 6.2.2 Stockholm trio for Sustainable Actions

Stockholm trio for Sustainable Actions är knutet till sekretariatet för Stockholm trio. Stockholm trio ska vara en lättillgänglig och proaktiv samverkanspartner för olika aktörer och satsningen ska stärka såväl Stockholm trios som de enskilda lärosätenas varumärken inom hållbarhetsområdet. Satsningen ska även stärka lärosätenas förmåga att strategiskt bidra med kunskap för vetenskapligt grundade beslut för en hållbar samhällsomställning samt möjliggöra ny forskning och utbildning över fakultetsgränser i nära samarbete med stad, region, ideella organisationer och näringsliv. Under 2022 beslutades om medel för att inrätta Stockholm trio for Sustainable Actions vid KTH (V-2022-0351), se även bilaga 1 och 2.

**Vicerektor för hållbar utveckling** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att etablera och utveckla samarbetet inom Stockholm trio for Sustainable Actions tillsammans med Stockholms universitet och Karolinska institutet.

*Verksamhetsstöd: fastighetsavdelningen och ledningskansliet.*

### 6.2.3 Strategi för samverkan inom hållbar utveckling

I enlighet med uppdrag i verksamhetsplanen för 2022 har vicerektor för hållbar utveckling, i samråd med vicerektor för globala relationer och prorektor kartlagt befintliga nätverk och centrumbildningar inom hållbar utveckling.

**Vicerektor för hållbar utveckling** i samråd med **prorektor** och **vicerektor för globala relationer** (eller de ledningspersoner eller funktioner som rektor utser), ges i uppdrag att utifrån kartläggningen ta fram förslag på en strategi för hur KTH ska agera nationellt och internationellt i fråga om samverkan inom hållbar utveckling.

Uppdraget ska rapporteras till rektor senast den 30 juni 2023.

*Verksamhetsstöd: fastighetsavdelningen och avdelningen för forskningsstöd.*

### 6.2.4 Hållbar utveckling inom KTH:s strategiska partnerskap

Under 2022 beslutades om Plan för utveckling av KTH:s arbete med strategiska partnerskap (V-2022-0499).

**Prorektor** och **vicerektor för hållbar utveckling** (eller de ledningspersoner eller funktioner som rektor utser) ges i uppdrag att säkerställa att det vid de årliga ledningsdialogerna med KTH:s strategiska partner inkluderas en stående punkt om hur hållbar utveckling beaktas inom partnerskapen.

*Verksamhetsstöd: avdelningen för forskningsstöd i samråd med fastighetsavdelningen.*

### 6.2.5 Fakultetsförnyelse – dimensionering och kompetens inom hållbar utveckling

Enligt handlingsplanen för de universitetsövergripande hållbarhetsmålen 2021–2025 ska åtgärder genomföras årligen för att skapa förutsättningar så att KTH:s forskningsresultat bidrar till innovation och nyttiggörande för hållbar utveckling och klimatfrågor.

**Vicerektor för hållbar utveckling**, i samråd med **dekanus** (eller de ledningspersoner eller funktioner som rektor utser) och **skolcheferna**, ges i uppdrag att utifrån rekommendationerna i RAE fortsatt utveckla fakultetsförnyelsen, bland annat genom dialog kring hur hållbar utveckling bäst beaktas vid inrättande av läraranställningar.

Uppdraget ska ske i enlighet med KTH:s hållbarhetsmål, delmål 4.3: Skolornas institutioner och avdelningar vars ämne kan bidra till en hållbar utveckling och ett klimatneutralt samhälle har lärare och forskare med kompetens att undervisa om detta och som kan forska och attrahera externa anslag för hållbar utveckling och omställning till ett klimatneutralt samhälle.

*Verksamhetsstöd: personalavdelningen och avdelningarna för skolornas verksamhetsstöd i samråd med fastighetsavdelningen.*

### 6.2.6 Modell för progression inom hållbar utveckling

Inom respektive område av KTH:s övergripande hållbarhetsmål kan mål och måloppfyllelse identifieras utifrån en progression där vissa åtgärder är typiska för universitet som nyligen initierat hållbarhetsåtgärder och andra åtgärder visar på en avsevärd mognad. En modell för att jämföra och värdera denna progression mot aktiviteter vid andra universitet är därför ett önskvärt strategiskt verktyg.

**Vicerektor för hållbar utveckling** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att ta fram förslag på en modell för att utvärdera KTH:s progression inom hållbar utveckling.

Uppdraget ska redovisas till rektor senast den 31 maj 2023.

*Verksamhetsstöd: fastighetsavdelningen, i samråd med berörda avdelningar inom verksamhetsstödet och institutionen för lärande vid ITM-skolan.*

### 6.3 Internationalisering – Ett KTH i en global värld

#### Utvecklingsplanens mål

Ett mer internationellt KTH har fördjupat och utvidgat sina internationella partnerskap och insatser för studentutbyten och rekrytering, och har en stor andel studenter som förlagt minst en termin av sina studier utomlands. Ett mer internationellt KTH har ett program som möjliggör regelbundna utlandsvistelser för lärare och forskare och har en tydlig strategi för internationell samverkan med etiskt ansvarstagande.

KTH har en lång tradition av internationell samverkan med framstående universitet världen över och är ett lärosäte vars verksamhet i sin helhet präglas av internationell integration. KTH:s arbete med internationalisering och internationellt samarbete syftar primärt till att sprida och stärka KTH:s varumärke. Det skapar förutsättningar för rekrytering av de bästa lärarna och forskarna och möjligheter till högkvalitativa forskningssamarbeten. Det bidrar även till ökat studentutbyte med framstående universitet och rekrytering av talangfulla studenter. Under 2017 beslutades om en internationell strategi för KTH. Inför kommande år behöver den internationella strategin förnyas.

#### 6.3.1 Strategiska partneruniversitet och internationella satsningar

KTH har fem befintliga strategiska partneruniversitet. Utöver befintliga partneruniversitet har KTH de senaste åren arbetat för att etablera nya samarbeten med universitet och andra organisationer i Storbritannien, Nordamerika och Sydkorea i syfte att stärka KTH:s internationella position. I Storbritannien har samarbeten initierats med tre universitet: The University of Manchester, University College London (UCL) och University of Strathclyde.

Ett antal utlysningar med såddfinansiering för forskningssamarbeten med UCL och The University of Manchester har genomförts. Även workshoppar med stort antal deltagare har genomförts. Såddfinansiering och gemensamma workshoppar kommer även att genomföras under 2023.

Under de senaste åren har KTH initierat samarbeten med flera universitet i USA, i syfte att stärka KTH:s varumärke. USA-satsningen beräknas pågå under fyra år från och med 2022. Under 2023 fortsätter arbetet med att stärka KTH:s varumärke i USA, bland annat genom besök och arrangemang i västra delarna av USA.

KTH arbetar även för att etablera samarbeten med olika partner i Sydkorea. Under 2022 genomförde KTH ett veckolångt arrangemang i Sydkorea, i samarbete med svenska ambassaden i Seoul, i syfte att utröna möjligheterna till fördjupade samarbeten. Under 2023 kommer detta att följas upp för att vidareutveckla samarbeten med universitet och organisationer i Sydkorea.

**Vicerektor för globala relationer** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att under 2023 fastställa förutsättningarna för att The University of Manchester och universitet i USA ska kunna etableras som strategiska partneruniversitet till KTH.

*Verksamhetsstöd: ledningskansliet i samråd med avdelningen för forskningsstöd och avdelningen för utbildningsstöd.*

### 6.3.2 Global Development Hub och utveckling av samarbeten i Afrika

Under 2017 beslutade KTH att etablera Global Development Hub (GDH) som är ett samarbete mellan KTH och fyra partneruniversitet i östra och södra Afrika. Verksamheten bygger på ömsesidighet och syftar till att stärka KTH:s och partneruniversitetens förmågor att bidra till hållbar omställning av samhället genom utveckling av utbildning, innovation och forskning. För att utveckla utbildningskoncept och former för genomförande av dessa inom GDH samt för området forskningsinnovation inom GDH finns akademiskt samordningsansvariga för respektive område. Akademiskt samordningsansvariga har inom uppdraget ansvar för att ta fram en aktivitetsplan och för övergripande planering av aktiviteter under kalenderåret i samarbete med samordningsansvarig för Afrikasatsningen på ledningskansliet.

Förutom GDH har den snabba utvecklingen på den afrikanska kontinenten lett till att KTH utvecklat en Strategi för KTH:s arbete i Afrika (V-2022-0079). Strategin innehåller förslag på aktiviteter med syfte att utveckla forskning, utbildning och innovation med partner i Afrika.

För utveckling av utbildningskoncept och former för genomförande av dessa inom GDH samt för området forskningsinnovation inom GDH, utses samordningsansvariga i enlighet med bilaga 1.4.10.

*Verksamhetsstöd för samordning av Afrikastrategin: ledningskansliet.*

### 6.3.3 Akademiska koordinatörer och akademiskt ansvariga för regioner

För KTH:s strategiska partneruniversitet finns akademiska koordinatörer som har till uppgift att initiera och koordinera olika former av samarbeten inom utbildning och forskning. KTH arbetar systematiskt med internationell studentrekrytering och då särskilt i Indien, Kina, Latinamerika och Sydostasien. Det har även inletts arbeten med internationell studentrekrytering i Afrika och Sydkorea.

För att koordinera aktiviteterna finns akademiskt ansvariga för respektive region. De akademiskt ansvariga har som uppgift att tillsammans med ansvariga handläggare koordinera aktiviteter i regionerna såsom studentutbyte, studentrekrytering, olika former av utbildningssamarbeten samt att stötta nya initiativ inom forskning och samverkan. Akademiskt ansvariga har inom uppdraget ansvar för att ta fram en aktivitetsplan samt övergripande planering för kalenderåret.

KTH behöver bredda den internationella studentrekryteringen för att öka diversifiering bland KTH:s studenter. Det innebär att KTH även behöver fokusera på sådana regioner där det finns potential att rekrytera fler internationella studenter.

Akademiska koordinators utses i enlighet med bilaga 1.4.9 för samarbeten med Hong Kong University of Science and Technology, University of Tokyo, Shanghai Jia Tong University och Indian Institute of Technology Madras för perioden 1 januari till 31 december 2023.

Akademiskt ansvariga utses för regionerna Indien, Kina, Latinamerika och Sydostasien i enlighet med bilaga 1.4.8 under perioden 1 januari till 31 december 2023.

*Verksamhetsstöd: avdelningen för utbildningsstöd och avdelningen för forskningsstöd.*

#### 6.3.4 Ansvarsfull internationalisering

KTH har tillsammans med Lunds universitet, Karolinska institutet och STINT publicerat en vägledning för ansvarsfull internationalisering och utvecklat ett digitalt kursmaterial. Vägledningen fokuserar på förhållningssätt vid samarbeten med lärosäten och aktörer i länder som av olika skäl är, eller kan bli, kontroversiella ur svensk synvinkel. Under 2022 har ett flertal utbildningar genomförts på ledningsnivå i syfte att öka kompetensen kring ansvarsfull internationalisering inom universitetet.

**Vicerektor för globala relationer** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att öka utbildningsinsatserna inom ansvarsfull internationalisering. Under 2023 är det särskilt prioriterat att genomföra utbildningsinsatserna för lärare och forskare på skolorna och till personal inom verksamhetsstödet. Det behövs även en samordnad process för att hantera internationalisering ansvarsfullt.

*Verksamhetsstöd: avdelningen för utbildningsstöd, avdelningen för forskningsstöd och personalavdelningen.*

#### 6.4 Jämställdhet, mångfald och lika villkor – Ett mer jämställt KTH

##### Utvecklingsplanens mål

Ett mer jämställt KTH har resursfördelning med jämställdhetsperspektiv och jämlika förutsättningar för personal inom olika delar av KTH, och har jämnare fördelning mellan män och kvinnor i verksamhet och beslutande organ.

KTH:s arbete med jämställdhet, mångfald och lika villkor styrs av Plan för fortsatt arbete för ett jämställt KTH (V-2022-0650).

Den ledningsperson eller funktion som rektor utser ges i uppdrag att samordna genomförandet av arbetet med Plan för fortsatt arbete för ett jämställt KTH.

Uppdraget ska rapporteras löpande till rektor.

*Verksamhetsstöd: personalavdelningen i samråd med berörda avdelningar inom verksamhetsstödet.*

##### 6.4.1 Resursfördelning ur jämställdhetsperspektiv och könsuppdelade indikatorer

Enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor ska lärosätena beskriva på vilket sätt jämställdhet ska integreras och bli en del av lärosätets ordinarie verksamhet, exempelvis i lärosätets styrprocesser. I samma regleringsbrev finns också krav på att lärosätena ska redovisa hur de beaktar jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel.

I verksamhetsplanen för 2022 fick vicerektor för jämställdhet och värdegrund i uppdrag att arbeta fram ett förslag på en systematiserad process för övergripande enhetliga könsuppdelade indikatorer för KTH:s anslag för forskning och utbildning på forskarnivå (FoFu-medel). Under 2022 har en pilotstudie genomförts som har konstaterat att det inte går att ta fram enhetliga könsuppdelade indikatorer genom nuvarande HR- och ekonomisystem.

Under 2023 ska jämställdhetsperspektiv på resursfördelning integreras i översynen av resursfördelningsmodell inom forskning och utbildning på forskarnivå, se även avsnitt 7.6 *Översyn av KTH:s resursfördelningsmodeller*.

#### 6.4.2 Jämnare könsfördelning bland professorer

Enligt regleringsbrev avseende Kungl. Tekniska högskolan har KTH under 2021–2023 ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 35 procent kvinnor.

Enligt senaste uppföljningsrapporten av KTH:s utvecklingsplan har både andelen och antalet kvinnliga professorer, räknat som årsarbetskrafter, ökat årligen mellan 2017–2021. Andelen kvinnor bland de nyrekryterade (inklusive befordrade) professorerna varierar kraftigt från år till år: 2020 var andelen kvinnor cirka 15 procent och 2021 var andelen cirka 35 procent. Fluktuationen beror på att endast ett fåtal professorer anställs per år. Andelen kvinnor av alla anställda professorer, inklusive gästprofessorer, var vid utgången av 2021 knappt 20 procent.

I verksamhetsplanen för 2022 fick skolchefer i uppdrag att identifiera miljöer med obalans i könsfördelning bland professorer. En strategisk satsning för gästprofessorer inleddes, med målet att på längre sikt åstadkomma en jämnare balans i könsfördelningen bland KTH:s professorer.

Till satsningen har kopplats ett utvecklingsprogram för att ge stöd i arbetet för fler jämställda och inkluderande miljöer på KTH och för att förstärka hållbarheten i satsningen. Det är av stor vikt att det inom de identifierade miljöerna genomförs ett arbete för en mer inkluderande och jämställd kultur.

Satsningen på jämnare könsfördelning bland professorer ska fortsätta under 2023. För satsningen har avsatts 1 mnkr årligen per gästprofessor och skola under en tvåårsperiod (FoFu-medel). Vid anställning av gästprofessorer ska respektive skola avsätta minst motsvarande summa som den centrala finansieringen.

Medel utbetalas under den tid som gästprofessorn är anställd vid KTH men maximalt under två år. I övrigt gäller samma regler som för övriga villkorade medel, se avsnitt 8.1.2 *Forskning och utbildning på forskarnivå*.

Den ledningsperson eller funktion som rektor utser ges i uppdrag att samordna utvecklingsprogrammet.



## 7 Förutsättningar för ett konkurrenskraftigt KTH

För att KTH ska vara konkurrenskraftigt och attraktivt, både som arbetsgivare och utbildningsanordnare, krävs goda förutsättningar. Goda förutsättningar innefattar resursfördelning, lokalförsörjning och ett verksamhetsstöd som stödjer och utvecklar KTH:s hela organisation. Av stor vikt är även en god arbetsmiljö och ett aktivt arbete med kompetensförsörjning så att KTH leds framåt av engagerade och motiverade medarbetare och kvaliteten i utbildning och forskning säkerställs. KTH ska även verka för att stärka säkerheten avseende person och information samt stärka den fysiska säkerheten.

KTH har initierat flera viktiga utvecklingsarbeten inom dessa områden, med målet att skapa så goda förutsättningar som möjligt för KTH:s utbildning och forskning. Dessa har mycket hög prioritet i det fortsatta arbetet under kommande år.

Av vikt är även att samtliga utvecklingsarbeten sker samordnat och strukturerat, då de alla syftar till att utveckla en och samma verksamhet. Exempelvis påverkar lokalkostnader, resursfördelning och principer för medfinansiering möjligheterna att rekrytera internationellt konkurrenskraftiga forskare. På samma vis påverkar arbetet med en god arbetsmiljö, en inkluderande och jämställd kultur och transparenta processer för karriärmöjligheter möjligheterna att behålla forskare, lärare och studenter.

### 7.1 Arbetsmiljö samt kultur och värdegrund

#### Utvecklingsplanens mål

Ett öppet KTH erbjuder en god arbetsmiljö präglad av öppenhet och kompetensutveckling. Ett synligt KTH innebär att alla studenter och medarbetare känner stark samhörighet med KTH.

Ett mer jämställt KTH har jämnare fördelning mellan män och kvinnor i verksamhet och beslutande organ och har genusmedvetet ledarskap.

KTH har ett stort behov av att utveckla organisationen i termer av respektfullt bemötande och en inkluderande kultur, se till exempel [enkätstudien](#) Genusbaserad utsatthet och sexuella trakasserier i svensk högskolesektor, som genomförts av KTH tillsammans med Karolinska institutet, Malmö universitet och Nationella sekretariatet för genusforskning vid Göteborgs universitet, och [delrapporten](#) Hot och hat mot forskare och lärare i svensk högskolesektor, som genomförts av SULF, SUHF och Nationella sekretariatet för genusforskning vid Göteborgs universitet.

I verksamhetsplanen för 2022 fick vicerektor för jämställdhet och värdegrund i uppdrag att arbeta med aktiviteter kring förändringsprojekt för utveckling av inkluderande kultur och nolltolerans mot sexuella trakasserier, som ett led i det fördjupade arbetet med värdegrund på KTH. Universitetsdirektören gavs i uppdrag att säkerställa att aktiviteter genomförs i syfte att stödja och utveckla organisationen inom systematisk arbetsmiljö och kultur och värdegrund.

Under 2023 ska arbete inom ramen för båda dessa uppdrag fortsätta, i enlighet med Plan för fortsatt arbete för ett jämställt KTH och med rektors prioriterade arbetsmiljöfråga för 2022 och 2023: Ett hållbart arbetsliv. Aktiviteter för att bland annat utveckla och förbättra anställdas bemötande gentemot varandra, och gentemot studenter och tillfälliga besökare, ska genomföras. I förändringsarbete och i utveckling av medarbetare, chefer och ledare för en mer jämställd och inkluderande kultur, är medarbetarskapsutveckling såväl som chefs- och ledarskapsutveckling viktiga delar. Se även avsnitt [7.2.2 Chefs- och ledarskapsutveckling](#).

### 7.1.1 Motverka diskriminering och främja lika rättigheter

I verksamhetsplanen för 2022 angavs att KTH behöver skapa en struktur som tryggar tillgången till aktuella kvalitativa data om förekomsten av eller risken för diskriminering, på basen av alla diskrimineringsgrunder (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder) bland KTH:s studenter och anställda inklusive doktorander. Vicerektor för jämställdhet och värdegrund gavs i uppdrag att genomföra en pilotstudie där ställning skulle tas till hur, samt hur frekvent, data ska samlas in. Pilotstudien skulle även utvärdera de fortsatta resursbehoven för att framöver kunna samla in data på regelbunden basis för att både kunna möta verksamhetens behov och uppfylla lagkrav. En pilotstudie har påbörjats under 2022.

**Universitetsdirektören**, i samråd med den ledningsperson eller funktion som rektor utser, ges i uppdrag att fortsätta pilotstudien under 2023. Pilotstudien ska föreslå hur en systematisk uppföljning av de årliga medarbetarsamtalen inom KTH skulle kunna genomföras, i relation till diskrimineringsgrunderna. Under 2023 ska fokusgruppsintervjuer genomföras baserat på minst en av diskrimineringsgrunderna.

Uppdraget ska delrapporteras till rektor senast den 30 juni 2023. Vid delrapporteringen ska diskussion föras om hur uppdraget bör fortlöpa.

*Verksamhetsstöd: personalavdelningen.*

### 7.1.2 Digital arbetsmiljö i det systematiska arbetsmiljöarbetet

I verksamhetsplanen för 2022 fick personalchefen i uppgift att implementera digital arbetsmiljö som en del i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Med digital arbetsmiljö menas den arbetsmiljö, med dess problem och möjligheter av såväl fysisk, psykosocial som kognitiv art, som blir resultatet av att arbetets stödsystem och verktyg digitaliseras.

I verksamhetsplanen för 2022 gavs vicerektor för digitalisering i uppdrag att fortsatt stödja arbetet med att integrera digital arbetsmiljö som en del i det systematiska arbetsmiljöarbetet, med stöd av skolchefernas engagemang. Arbetet fortsätter under kommande år.

## 7.2 Strategisk kompetensförsörjning

Utvecklingsplanens mål

Ett integrerat KTH har och rekryterar lärare som kombinerar starkt engagemang för utbildning med internationellt ledande forskning.

Den strategiska kompetensförsörjningen ska säkerställa att KTH alltid har tillgång till rätt kompetens för att uppnå organisationens mål och vision genom att ha en gemensam plan för samtliga personalkategorier.

Att KTH arbetar med strategisk kompetensförsörjning är avgörande för kvaliteten i verksamheten, då medarbetarna är den viktigaste tillgången och en förutsättning för framgång. Det krävs ett oavbrutet proaktivt, hållbart, strukturerat och integrerat arbete att strategiskt säkerställa att rätt kompetens, på både kort och lång sikt, finns tillgänglig för att nå verksamhetens mål. KTH:s förmåga att attrahera, rekrytera, introducera och utveckla medarbetare är därför en avgörande faktor för framgång. Att aktivt arbeta med rekrytering, strukturerat och strategiskt, inom samtliga personalkategorier är avgörande för att fortsätta KTH:s utveckling och konkurrenskraft såväl nationellt som internationellt. Arbetet med strategisk rekrytering har en stark koppling till KTH:s arbetsgivarvarumärke och kommunikationen av detsamma, se Strategi för kommunikation av KTH:s arbetsgivarvarumärke (V-2021-0664). För att uppnå

målen i utvecklingsplanen är den strategiska kompetensförsörjningen central såväl för lärare och forskare som för personal inom verksamhetsstödet.

### 7.2.1 Fakultetsförnyelse- och fakultetsutvecklingsplaner

Med plan för fakultetsförnyelse och fakultetsutveckling avses varje skolas arbete med rekrytering, befordran och kompetensutveckling av undervisande och forskande personal. Dessa planer följs upp inom ramen för kvalitetssystemet, men deras syfte och roll är otydligt. Planerna används också som underlag i ansökan om nya lärartjänster i anställningsnämnden och kan med ökad funktionalitet bli ett bättre stöd för skolornas arbete med fakultetsförnyelse och fakultetsutveckling.

**Dekanus och ordförande för anställningsnämnden** (eller de ledningspersoner eller funktioner som rektor utser) ges i uppdrag att genomföra en översyn av fakultetsförnyelse- och fakultetsutvecklingsplanernas syfte och roll och utifrån detta, även se över innehållet i planerna. I uppdraget ingår att genomföra de förändringar som bedöms öka användbarheten av planerna.

*Verksamhetsstöd: ledningskansliet och personalavdelningen.*

### 7.2.2 Chefs- och ledarskapsutveckling

Av utvecklingsplanen framgår att ett ledande KTH ska drivas framåt med professionellt ledarskap som vilar på vår värdegrund. Högt ställda utvecklingsmål ställer i sin tur höga krav på KTH:s medarbetare och särskilt på chefer och ledare att leda verksamhet och personal till utveckling och i ständig förändring. Personlig mognad och förmåga till perspektivtagande är betydelsefullt för att kunna hantera komplexiteten med flera uppdragsgivare och intressenter.

KTH vill verka för ett gott ledarskap och skapa både organisatoriska och individuella förutsättningar för det. KTH ska säkerställa att medarbetare erbjuds formell kompetens för sitt uppdrag som chef och ledare samt säkerställa att stöd i och utveckling av ledarskapet erbjuds som kontinuerlig kompetensutveckling och genom behovsanpassade och verksamhetsnära insatser.

**Respektive skolchef och universitetsdirektören** ges i uppdrag att säkerställa att nuvarande, såväl som blivande, chefer och ledare inom respektive verksamhetsområde genomgår utbildning för att utveckla sin formella kompetens för sitt uppdrag som chef eller ledare.

**Universitetsdirektören** ges i uppdrag att säkerställa ett behovsanpassat ledarstöd.

*Verksamhetsstöd: personalavdelningen och avdelningarna för skolornas verksamhetsstöd.*

### 7.3 Översyn av anställningsordningen: pågående utvecklingsarbete

Universitetsstyrelsen har beslutat att en översyn av anställningsordningen ska ske. Rektor har därefter fattat beslut om uppdrag för att se över anställningsordning vid KTH och tillhörande styrdokument (V-2022-9543). Arbetet drivs av en styrgrupp med en bred förankring i KTH:s organisation. En ökad tydlighet kring anställningsordning och rekryteringsprocesser är viktigt för lärare och forskare och för kvaliteten i verksamheten i stort. Uppdraget redovisas till universitetsstyrelsen i april 2023.

## 7.4 Genomlysning och revidering av kvalitetssystemet för utbildning

Utvecklingsplanens mål

Ett synligt KTH har effektiva system för kontinuerlig uppföljning och utveckling av kvaliteten i utbildning, forskning och samverkan.

Princip 11 inom Framtidens utbildning: Ett ledningssystem för kvalitetsutveckling

KTH har ett kvalitetssystem som främjar planering, genomförande, utvärdering och vidareutveckling av utbildningen, som identifierar kvalitetsbrister och som stödjer alla verksamma vid KTH att delta i en långsiktig kvalitetsutveckling.

KTH:s kvalitetssystem har bestått av kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning. I verksamhetsplanen för 2022 gavs dekanus (dåvarande prodekanus) i uppdrag att genomföra en genomlysning av kvalitetssystemet med avseende på utbildning. Utgångspunkten var att värdera om systemet är effektivt och ändamålsenligt, är anpassat efter KTH:s verksamhet och organisation samt är värdeskapande för KTH:s ledning, lärare och studenter. Genomlysningen har påbörjats under 2022 och en delrapportering till rektor har gjorts.

**Dekanus** (eller den ledningsperson eller funktion som rektor utser) ges i uppdrag att under 2023 fortsätta arbetet med genomlysningen av kvalitetssystemet för utbildning, vilket bland annat omfattar utvecklings- och implementeringsarbete.

*Verksamhetsstöd: ledningskansliet.*

## 7.5 Forsknings- och utbildningsinfrastruktur

Utvecklingsplanens mål

Ett ledande KTH har gemensam infrastruktur av hög klass och drivs framåt med professionellt ledarskap. Ett integrerat KTH har stark gemensam infrastruktur som används både för utbildning och forskning. Ett öppet KTH har kreativa och innovativa studiemiljöer.

Princip 5 inom Framtidens utbildning: Öppna experimentella miljöer

Vid KTH präglas utbildningen av hög grad av interaktiva undervisningsmoment och öppna experimentella miljöer som utvecklar det praktiska yrkeskunnandet och bidrar till nytänkande, innovativa lösningar och nya arbetssätt.

KTH är beroende av tillgång till aktuell och uppdaterad infrastruktur för att kunna bedriva forskning och utbildning av hög kvalitet. KTH genomför ett kontinuerligt utvecklingsarbete avseende forskningsinfrastruktur, bland annat inom ramen för KTH-etablerade forskningsinfrastrukturer. Det finns ett utvecklat förslag på färdplan för den vidare strategiska utvecklingen av forsknings- och utbildningsinfrastrukturer.

### 7.5.1 Forskningsinfrastruktur

Under perioden 2019–2022 har totalt 110 mnkr avsatts för uppdatering av KTH-etablerade forskningsinfrastrukturer genom interna utlysningar. Det är föreslaget att detta arbetssätt och denna finansiering ska fortsätta. Detta rekommenderas också i RAE-rapporten från tvärpanelen för forskningsinfrastruktur. I översynen av KTH:s resursfördelningsmodeller ingår att lämna förslag om att tydliggöra finansieringen av forskningsinfrastruktur.

I verksamhetsplanen för 2022 gavs prorektor i uppdrag att utifrån rekommendationerna från tvärpanelen om infrastrukturer analysera rekommendationer och synpunkter och lämna för-

slag på långsiktig färdplan för KTH forskningsinfrastruktur. Förslag på färdplan har överlämnats till rektor under 2022 och utgör ett viktigt underlag i det fortsatta arbetet. Se även punkt 3 avsnitt 5.1 *Stockholm trio*.

### 7.5.2 Utbildningens infrastruktur

Laborativa utbildningsmiljöer utgör en av förutsättningarna för en utbildning av hög kvalitet, vilket återspeglas i Framtidens utbildning, princip 5 om öppna experimentella miljöer. KTH:s övergripande hållbarhetsmål anger även att KTH:s campusområden ska användas i större utsträckning än tidigare som mötesplats för studenter, forskare från olika discipliner, anställda och omvärlden för att ta sig an globala utmaningar och skapa ny kunskap och innovationer.

KTH behöver både utveckla kreativa, hållbara och innovativa studiemiljöer och säkerställa att befintliga laborativa miljöer öppnas upp och kommer fler studenter till gagn och nyttjas på ett resurseffektivt sätt. Likaså är det viktigt att forskningsinfrastrukturen kan användas i grundutbildningen. En ambition är att infrastruktur hos KTH:s partner tillgängliggörs för KTH:s studenter inom relevanta områden.

KTH behöver en sammanhållen och strategisk planering för laborativa utbildningsmiljöer. Detta behöver hanteras i arbetet med ny utvecklingsplan och campusplan. Se även avsnitt 7.8 *Långsiktig lokalförsörjning*.

## 7.6 Översyn av KTH:s resursfördelningsmodeller: pågående utvecklingsarbete

Under hösten 2022 beslutades om ett uppdaterat direktiv för översyn av KTH:s resursfördelningsmodeller för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt forskning och utbildning på forskarnivå (V-2021-0344). En arbetsgrupp är tillsatt och en extern utredare har anlåtats för att leda översynen och arbetsgruppen. Arbetsgruppens förslag ska rapporteras löpande till rektor under våren 2023.

I planeringsförutsättningar för 2023–2025 har universitetsstyrelsen beslutat att KTH ska etablera en definition av hur KTH särskiljer fritt från bundet myndighetskapital, samt genomföra en kartläggning av andelen fritt och bundet kapital vid KTH:s alla verksamheter, i enlighet med denna definition. Universitetsstyrelsen har även beslutat att KTH ska utarbeta principer för hantering av myndighetskapitalet som är hållbara över tid och lämna förslag på hur KTH långsiktigt ska minska sitt myndighetskapital. Universitetsstyrelsens uppdrag om myndighetskapital ingår i översynen av resursfördelningsmodellerna.

## 7.7 Effektivt verksamhetsstöd: pågående utvecklingsarbete

### Utvecklingsplanens mål

Ett integrerat KTH har ett sammanhållet verksamhetsstöd som är professionellt och tillgängligt. Ett mer digitaliserat KTH utnyttjar digitaliseringens möjligheter för att öka kvaliteten och effektiviteten i interna processer.

### Princip 7 inom Framtidens utbildning: Ett användarorienterat verksamhetsstöd

Vid KTH utformas verksamhetsstödet för att stödja ledning, lärare och forskare vid genomförandet av universitetets uppdrag att bedriva utbildning och forskning genom nära samverkan med användare.

Under 2022 beslutades om ett programdirektiv för ett gemensamt och samordnat verksamhetsstöd (V-2022-0218). Målet är ett verksamhetsstöd med hög kvalitet och kostnadseffektivi-

vitet som bidrar till KTH:s konkurrenskraft bland annat genom att frigöra lärares och forskares tid för undervisning och forskning. Arbetet inkluderar en strukturerad genomgång av områden som identifierats som möjliga att effektivisera. Områden som lyfts är exempelvis att standardisera stöd som kan göras lika mellan skolorna, minska dubbelarbete och sårbarheten i stödverksamheten genom att i ökad utsträckning kunna använda personalresurser gemensamt. Utvecklingsarbetet bedrivs i programform till och med september 2026.

Ett första steg är att verksamhetsstödet vid KTH:s skolor från och med den 1 januari 2023 bildar fem avdelningar inom verksamhetsstödet. I och med detta antas benämningen KTH:s Verksamhetsstöd (VS) för hela KTH:s verksamhetsstödsorganisation.

## 7.8 Långsiktig lokalförsörjning: pågående utvecklingsarbete

### Utvecklingsplanens mål

Ett synligt KTH har flera campus som bidrar till synlighet och styrka. Ett öppet KTH har öppna och inbjudande campusmiljöer som präglas av samverkan och studentliv. Ett mer hållbart KTH har campusmiljöer som tydligt präglas av hållbara lösningar och minskad miljöpåverkan.

### Princip 6 inom Framtidens utbildning: Livfullt campus

KTH:s fysiska och digitala campus är hållbara, tillgängliga och sociala studie- och arbetsmiljöer där färdigheter och yrkeskunnande utvecklas, idéer och drömmar förverkligas och innovationer skapas.

I KTH:s planeringsförutsättningar 2023–2025 har universitetsstyrelsen beslutat att KTH ska verka för en förbättrad kontroll av lokalkostnaderna i enlighet med de förslag till åtgärder som framgår av KTH:s lokalförsörjningsplan för 2022–2025. För att nå kostnadskontroll och möta inflationseffekterna ska KTH under 2023–2025 fortsatt föra ett fördjupat, proaktivt och strategiskt arbete kring utvecklingen av KTH:s lokaler och lokalrelaterade kostnader. En sammanhållen och KTH-gemensam hantering av lokaler och lokalkostnader är av stor vikt.

## 7.9 Åtgärder med hänsyn till KTH:s ekonomiska utveckling

I KTH:s planeringsförutsättningar 2023–2025 har universitetsstyrelsen beslutat att de löpande kostnaderna för det samlade stödet inom KTH ska minska i relation till KTH:s totala kostnader och med utgångspunkt i budget 2023.

De kommande åren ser KTH ut att få ett betydande negativt ekonomiskt utfall, vilket beror på det allmänna ekonomiska läget med hög inflation som påverkar kostnaderna, framför allt lokalkostnaderna. Om denna situation består och inga åtgärder vidtas, beräknas KTH:s samlade myndighetskapital vara förbrukat inom fyra år.

En arbetsgrupp har aktivt börjat arbeta med de åtgärder som föreslagits i KTH:s lokalförsörjningsplan för 2022–2025, men de beräknas kunna få effekt först på längre sikt. Det innebär att KTH även behöver genomföra andra åtgärder för att hantera kommande års prognosticerade underskott.

**Respektive skolchef och universitetsdirektören** ges, mot bakgrund av det ekonomiska läget, i uppdrag att ta fram förslag till åtgärder och konsekvensanalyser av dessa. Uppdraget ska samordnas med översynen av resursfördelningsmodeller för anslag inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt forskning och utbildning på forskarnivå.

*Verksamhetsstöd: ekonomiavdelningen, ledningskansliet och avdelningarna för skolornas verksamhetsstöd.*

## 8 Medelstildelning och uppdrag till skolorna

Verksamhetsplanen utgör underlag för vidare planering av verksamheten inom skolorna och verksamhetsstödet. Bilaga 1 och 2 innehåller specificeringar, satsningar och beräkningsunderlag för den resursfördelning som anges i skolornas tilldelning (avsnitt 8.2–8.6) samt KTH-gemensamma satsningar.

### 8.1 Principer för resursfördelning m.m.

#### 8.1.1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Medelstildelningen till utbildning på grundnivå och avancerad nivå (GRU) baseras på den modell universitetsstyrelsen beslutade om i december 2013 (protokoll 6-2013), se bilaga 1.2. Medlen som KTH erhåller från regeringen för helårsstudenter och helårsprestationer samt KTH:s intäkter från studieavgiftsskyldiga studenter fördelas enligt modellen. Genom modellen avsätts även liksom tidigare år strategiska medel för skolspecifika och KTH-gemensamma satsningar, samt särskilt stöd i olika former, se bilaga 1.

#### Regeringens satsningar inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Under år 2020–2022 har regeringen genomfört särskilda satsningar på behörighetsgivande utbildning, livslångt lärande, kompletterande pedagogisk utbildning, utbildning på avancerad nivå, utbyggnad av bristyrkesutbildningar och en mer generell utbyggnad av högskolan. De delbelopp som tillfallit KTH har haft olika villkor både i hur de får användas och tidsperiod för satsningarna. Satsningarna på behörighetsgivande utbildning och utbildning på avancerad nivå har upphört efter 2022 års slut.

Under åren 2021 och 2022 har anslagstildelning skett till KTH:s skolor utifrån 2023 års beräknade anslagsnivåer. Denna avvägning gjordes för att hantera de osäkerheter som uppstod genom att regeringens anslag ökade kraftigt med de tillfälliga och villkorade satsningarna, för att därefter minska igen från 2023.

Under 2023 sker tilldelning till KTH:s skolor baserat på hela beloppet som anges i budgetpropositionen för 2023: 1 327 mnkr. Av detta belopp är 1,9 mnkr öronmärkt för regeringens särskilda satsning på ny förkortad kompletterande pedagogisk utbildning och 11 mnkr öronmärkt för regeringens särskilda satsning på livslångt lärande. Båda dessa satsningar kommer troligen att preciseras i regleringsbrevet.

#### 8.1.2 Forskning och utbildning på forskarnivå

Medelstildelningen till forskning och utbildning på forskarnivå baseras på den modell som universitetsstyrelsen beslutade om i juni 2006 (protokoll 3-2006), se bilaga 2. KTH:s statliga ramanslag för forskning och utbildning på forskarnivå fördelas enligt modellen.

#### Villkorade medel

I verksamhetsplanen finns satsningar på startbidrag till läraranställningar som finansieras av FoFu-medel. Dessa medel är villkorade genom att de utbetalas i samband med att en anställning startar. Avsikten är att de ska vara ett bidrag vid nya tillsvidareanställningar. Bidragen avser inte att täcka hela kostnaden för en ny tillsvidareanställning utan är ett centralt bidrag.

Det centrala bidraget uppgår till 500 tkr för en biträdande lektor eller lektor och 1 mnkr för en professor. Om det finns synnerliga skäl för annan disponering av ovan nämnda belopp, krävs en diskussion mellan rektor och berörd skola. Medlen utbetalas efter att ekonomiavdelningen

vid verksamhetsstödet erhållit kopia på anställningsbeslut, där det framgår person, anställningskategori samt anställningsdatum.

Anställningar som beslutats om innan det år en satsning beslutas om godtas inte. De villkorade medlen kan tas i anspråk under de år som verksamhetsplanen avser, det vill säga i detta fall 2023–2025.

### 8.1.3 Förändringar eller preciseringar av vissa befintliga satsningar

Nedan anges förändringar eller preciseringar sedan tidigare år av vissa befintliga satsningar. Samtliga satsningar med angivna belopp anges i bilaga 1 och 2.

**ITM lärande:** ITM-skolan har sedan år 2018 ansvar för delar av den verksamhet som tidigare låg i den nu avvecklade ECE-skolan (V-2017-0831, V-2017-1092, V-2018-0328). För den övertagna verksamheten erhåller ITM för 2023 drygt 21 mnkr från GRU-medel och drygt 25 mnkr från FoFu-medel. Långsiktig finansieringsmodell för ITM lärande ingår som del av översynen av resursfördelningsmodeller, se avsnitt 7.6 *Översyn av KTH:s resursfördelningsmodeller*.

**Jämställdhet, mångfald och lika villkor:** För jämställdhetsintegreringsinsatser för KTH:s anställda avsätts 2,5 mnkr av FoFu-medel under 2023, däribland för PIL-programmet, utbildningsinsatser för rekryterings- och befodringsnämnder och utbildningsinsatser baserat på rapporten om Genusbaserad utsatthet i akademien samt för särskilt sakkunnig på KTH Equality Office. Jämställdhetsintegreringsinsatser för KTH:s anställda ska kopplas till relevanta aktiviteter i Plan för fortsatt arbete för ett jämställt KTH.

**Miljö och hållbar utveckling på tvärs:** För fortsatt uppdrag att stötta ämnesövergripande forskningssamarbete med fokus på hållbarhetsutmaningar genom den satsning på såddfinansiering som benämns Miljö och hållbar utveckling på tvärs avsätts 800 tkr av FoFu-medel.

**Pilotsatsning på gemensamma doktorander:** För att stärka relationerna med vissa partneruniversitet inleddes under 2022 en pilotsatsning på gemensamma doktorander. Satsningen omfattar sex doktorander och ca 3 mnkr per år av FoFu-medel under en fyraårsperiod. Skolan vid vilken doktoranden anställs ska stå för motsvarande finansiering som det belopp som avsätts av de centrala medlen. Under 2023 kommer en ny omgång av gemensamma doktorander att utlysas. Omfattningen är densamma: sex doktorander och ca 3 mnkr per år av FoFu-medel under en fyraårsperiod.

**Angående sabbatsperiod för lärare:** I verksamhetsplanen för 2022 beslutades om 3 mnkr per år under perioden 2022 och 2023 för sabbatsperioder för lärare. Inför 2023 avbryts denna satsning. Däremot kan de medel som inte har förbrukats under 2022 användas även 2023.



## 8.2 ABE – Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad

### 8.2.1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 2:** Dimensionering ABE-skolan 2023 (för preliminär fördelning 2024–2025, se bilaga 1.1.1)

Dimensionering ABE	Programskola		Producentsskola	
	Planeringstal	Uppdrag	Uppdrag	
	Antal	HST	HST	
5-åriga utbildningar	275	1 340	1 380	
varav arkitekt	110	450	450	
Högskoleingenjör	210	530	550	
Ämneslärare				
Kompl. pedagogisk utbildning				
Kandidat	70	200	190	
Magister	15	20	20	
Master exkl. 5-åriga program	167	320	340	
Behörighetsgivande utbildning				
Högskoleutbildning		30	30	
<b>Summa</b>	<b>737</b>	<b>2 440</b>	<b>2 510</b>	
<b>Vidareutbildningskurser</b>			<b>125</b>	

**Tabell 3:** Medelstillelse ABE-skolan för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor	2021	2022	2023
<b>Basmedel, varav</b>	<b>122 726</b>	<b>127 844</b>	<b>134 354</b>
Programskolemedel	40 723	39 289	39 614
Producentsskolemedel	56 502	63 558	69 262
Särskilt täckningsbidrag	25 500	24 996	25 478
<b>Prestationsmedel (läsåår 21/22)*</b>	<b>126 872</b>	<b>124 864</b>	<b>120 977</b>
<b>Beräknad ersättning för utbildning, inkl. betalande</b>	<b>249 598</b>	<b>252 708</b>	<b>255 331</b>
<b>Särskilt stöd, varav</b>	<b>11 500</b>	<b>11 110</b>	<b>11 390</b>
Kvalitetsmedel, riktad verksamhet betalande	1 040	650	1 030
Design, förstärkning**	10 000	10 000	10 000
Regionansvariga	460	460	360
Akademiska koordinatörer			
<b>Beräknad total ersättning</b>	<b>261 098</b>	<b>263 818</b>	<b>266 721</b>

\* Beräknad ersättning för HPR anges. Faktiskt utfall HPR år 2021 var: 126 761 tkr

\*\* V-2016-0475 (160526) och V-2018-1053 (181219)

## 8.2.2 Forskning

ABE-skolan tilldelas strategiska medel för:

- Startbidrag för läraranställningar med 2 mnkr per år under en treårsperiod. För ersättningsnivåer och villkor se avsnitt 8.1.2 *Forskning och utbildning på forskarnivå*.
- Samordningsansvar för Scholars at risk med 200 tkr 2023.
- Riktad satsning inom området transportmodellering med inriktning mot policyanalys med 1,5 mnkr per år under perioden 2023–2025.
- Satsning på impactansvariga med 600 tkr 2023.

I skolans strategiska medel ingår satsningar för vilka det under det gångna året har tagits separata beslut om tilldelning av medel enligt följande:

- Svenskt centrum för hållbar vattenkraft med 500 tkr per år under perioden juli 2022 till juni 2027 (KTH-RPROJ-0272683).
- KTH Environmental Humanities Lab med 1 mnkr per år under perioden januari 2023 till december 2027 (KTH-RPROJ-0274730).
- Nationell marin samverkansarena – Viable Seas med 150 tkr per år under perioden januari 2022 till december 2026 (KTH-RPROJDOC-0274855).

För tilldelning av strategiska medel från tidigare år se bilaga 2.

**Tabell 4:** Medelstillelning till ABE-skolan för forskning och utbildning på forskarnivå

<i>Tusental kronor</i>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Basmedel m.m.</b>	<b>66 984</b>	<b>67 695</b>	<b>68 615</b>
<b>Prestationsmedel, varav</b>	<b>28 790</b>	<b>31 669</b>	<b>29 483</b>
FoU-pott	20 486	23 418	20 637
Externmedelspott	5 825	5 592	6 106
Publicering	2 478	2 659	2 740
<b>Strategiska satsningar, varav</b>	<b>26 048</b>	<b>24 382</b>	<b>22 266</b>
villkorade utbetalningar	5 000	5 000	4 900
<b>Övriga medel, varav</b>	<b>25 573</b>	<b>33 420</b>	<b>31 610</b>
strategiska forskningsområden, SFO:er	25 573	33 420	31 610
<b>Summa total ersättning</b>	<b>147 395</b>	<b>157 166</b>	<b>151 974</b>
Utbetalas från januari i tolfte delar			147 074
Utbetalas efter att anställning tillsatts alt. när upphandling slutförts			4 900

Utöver tilldelning i enlighet med tabellen ovan, deltar skolan i satsningar finansierade med myndighetskapital. Ett särskilt anslag tilldelas skolan utifrån förbrukning.

### 8.3 CBH – Skolan för kemi, bioteknologi och hälsa

#### 8.3.1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 5:** Dimensionering CBH-skolan 2023 (för preliminär fördelning 2024–2025, se bilaga 1.1.1)

Dimensionering CBH	Programskola		Producentsskola
	Planeringstal Antal	Uppdrag HST	Uppdrag HST
5-åriga utbildningar <i>varav arkitekt</i>	175	840	660
Högskoleingenjör	230	490	550
Ämneslärare			
Kompl. pedagogisk utbildning			
Kandidat			
Magister			
Master exkl. 5-åriga program	87	160	150
Behörighetsgivande utbildning*	480	500	500
Högskoleutbildning			
<b>Summa</b>	<b>972</b>	<b>1 990</b>	<b>1 860</b>
<b>Vidareutbildningskurser</b>			<b>125</b>

**Tabell 6:** Medelstillelse CBH-skolan för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor	2021	2022	2023
<b>Basmedel, varav</b>	<b>79 593</b>	<b>88 373</b>	<b>93 018</b>
Programskolemedel	29 783	30 451	31 373
Producentsskolemedel	34 321	41 572	45 067
Särskilt täckningsbidrag	15 489	16 350	16 578
<b>Strategiska medel, varav</b>			
Makerspace/labbedel	3 000	3 000	3 000
<b>Prestationsmedel (läsåret 21/22)*</b>	<b>69 092</b>	<b>79 342</b>	<b>74 556</b>
<b>Beräknad ersättning för utbildning, inkl. betalande</b>	<b>151 685</b>	<b>170 715</b>	<b>170 574</b>
<b>Särskilt stöd, varav</b>	<b>7 894</b>	<b>7 956</b>	<b>8 218</b>
KTH Flemingsberg, KTH Kista, KTH Södertälje	7 214	7 286	7 578
Kvalitetsmedel, riktad verksamhet betalande	480	470	440
Regionansvariga			
Akademiska koordinatörer	200	200	200
<b>Beräknad total ersättning</b>	<b>159 580</b>	<b>178 671</b>	<b>178 791</b>

\*Beräknad ersättning för HPR anges. Faktiskt utfall HPR år 2021 var: 79 915 tkr

### 8.3.2 Forskning

CBH-skolan tilldelas strategiska medel för:

- Startbidrag för läraranställningar med 2 mnkr per år under en treårsperiod. För ersättningsnivåer och villkor se avsnitt *8.1.2 Forskning och utbildning på forskarnivå*.
- Advanced BioProduction by Continuous Processing med 1 mnkr per år under perioden 2023–2027.
- Satsning på impactansvariga med 600 tkr 2023.
- Wallenberg Wood Science Center med 10 mnkr 2023.

I skolans strategiska medel ingår satsningar för vilka det under det gångna året har tagits separata beslut om tilldelning av medel enligt följande:

- Swedish Electromobility Center med 500 tkr per år under perioden januari 2022 till februari 2027 (KTH-RPROJ-0073056).
- Samarbetsavtal mellan KTH och Deutsches Elektronen-Synchrotron med 1 mnkr per år under perioden 2022–2026 (V-2021-0524).
- Biträdande föreståndare för Sjöstadsverket med 500 tkr per år under perioden juli 2022 till juni 2024.
- KAW Data-Driven Life Science (DDLs) med 750 tkr per år under perioden juni 2022 till maj 2027 för en DDLs Fellows.
- Förlängning av en KAW Fellows med 750 tkr per år för 2022 och 2023.
- Centrum för idrottsteknik med 500 tkr per år 2023 och 2024 (KTH-RPROJ-0274758).
- Repatrieringsstöd avgående rektor med 2,5 mnkr per år under perioden december 2022 till november 2024 (V-2022-0602).

För tilldelning av strategiska medel från tidigare år se bilaga 2.

**Tabell 7:** Medelstillsättning till CBH-skolan för forskning och utbildning på forskarnivå

<i>Tusental kronor</i>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Basmedel m.m.</b>	<b>129 459</b>	<b>130 832</b>	<b>134 111</b>
<b>Prestationsmedel, varav</b>	<b>61 521</b>	<b>57 497</b>	<b>59 717</b>
FoU-pott	43 533	38 676	40 941
Externmedelspott	13 517	14 322	13 902
Publicering	4 470	4 499	4 874
<b>Strategiska satsningar, varav</b>	<b>41 854</b>	<b>46 684</b>	<b>49 542</b>
villkorade utbetalningar	5 400	5 000	6 500
<b>Övriga medel, varav</b>	<b>7 075</b>	<b>14 825</b>	<b>12 675</b>
strategiska forskningsområden	7 075	14 825	12 675
<b>Summa total ersättning</b>	<b>239 909</b>	<b>249 837</b>	<b>256 045</b>
Utbetalas från januari i tolfedelar			249 545
Utbetalas efter att anställning tillsatts alt. när upphandling slutförts			6 500

*Utöver tilldelning i enlighet med tabellen ovan, deltar skolan i satsningar finansierade med myndighetskapital. Ett särskilt anslag tilldelas skolan utifrån förbrukning.*

## 8.4 EECS – Skolan för elektroteknik och datavetenskap

### 8.4.1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 8:** Dimensionering EECS-skolan 2023 (för preliminär fördelning 2024–2025, se bilaga 1.1.1)

Dimensionering EECS	Programskola		Producentkola
	Planeringstal Antal	Uppdrag HST	Uppdrag HST
5-åriga utbildningar <i>varav arkitekt</i>	400	2 000	2 000
Högskoleingenjör	165	390	300
Ämneslärare			
Kompl. pedagogisk utbildning			
Kandidat	30	70	50
Magister			
Master exkl. 5-åriga program	207	420	360
Behörighetsgivande utbildning			
Högskoleutbildning			
<b>Summa</b>	<b>802</b>	<b>2 880</b>	<b>2 710</b>
<b>Vidareutbildningskurser</b>			<b>125</b>

**Tabell 9:** Medelstillelse EECS-skolan för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor	2021	2022	2023
<b>Basmedel, varav</b>	<b>140 695</b>	<b>150 451</b>	<b>153 517</b>
Programskolemedel	53 050	51 731	52 023
Producentkolemedel	60 390	70 854	74 200
Särskilt täckningsbidrag	27 255	27 866	27 294
<b>Prestationsmedel (läsåår 21/22)*</b>	<b>132 186</b>	<b>138 984</b>	<b>132 657</b>
<b>Beräknad ersättning för utbildning, inkl. betalande</b>	<b>272 881</b>	<b>289 435</b>	<b>286 175</b>
<b>Särskilt stöd, varav</b>	<b>11 815</b>	<b>12 804</b>	<b>12 716</b>
KTH Flemingsberg, KTH Kista, KTH Södertälje	8 965	9 054	9 416
Kvalitetsmedel, riktad verksamhet betalande	2 430	3 330	2 880
Regionansvariga	320	320	320
Akademiska koordinatörer	100	100	100
<b>Beräknad total ersättning</b>	<b>284 696</b>	<b>302 239</b>	<b>298 891</b>

\*Beräknad ersättning för HPR anges. Faktiskt utfall HPR år 2021 var: 133 151 tkr

#### 8.4.2 Forskning

EECS-skolan tilldelas strategiska medel för:

- Startbidrag för läraranställningar med 2 mnkr per år under en treårsperiod. För ersättningsnivåer och villkor se avsnitt 8.1.2 *Forskning och utbildning på forskarnivå*.
- Satsning på impactansvariga med 600 tkr 2023.
- Wallenberg AI, Autonomous Systems and Software Program med 12,8 mnkr 2023.
- Wallenberg Centre for Quantum Technology med 150 tkr 2023.
- Nationell e-infrastruktur, paralleldatorcentrum med 20 mnkr 2023 (tidigare SNIC).

I skolans strategiska medel ingår satsningar för vilka det under det gångna året har tagits separata beslut om tilldelning av medel enligt följande:

- Centrum Navet med 1 mnkr under perioden 2022–2024 (RESPROJ-0000064).
- KTH MIT Senseable Stockholm Lab med 2 mnkr per år fram till och med februari 2024 (KTH-RPROJ-0274400).
- Semiconductor Research Center med 1 mnkr per år 2023 och 2024 (KTH-RPORJ-0274754).

För tilldelning av strategiska medel från tidigare år se bilaga 2.

**Tabell 10:** Medeltilldelning till EECS-skolan för forskning och utbildning på forskarnivå

<i>Tusental kronor</i>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Basmedel m.m.</b>	<b>159 288</b>	<b>160 952</b>	<b>164 744</b>
<b>Prestationsmedel, varav</b>	<b>62 294</b>	<b>63 053</b>	<b>62 644</b>
FoU-pott	42 436	43 643	42 938
Externmedelspott	12 259	11 928	12 253
Publicering	7 599	7 482	7 453
<b>Strategiska satsningar, varav</b>	<b>48 980</b>	<b>41 484</b>	<b>54 613</b>
villkorade utbetalningar	8 000	5 000	7 000
<b>Övriga medel, varav</b>	<b>21 968</b>	<b>66 820</b>	<b>70 920</b>
strategiska forskningsområden, SFO:er	21 968	66 820	70 920
<b>Summa total ersättning</b>	<b>290 530</b>	<b>332 309</b>	<b>352 920</b>
Utbetalas från januari i tolfte delar			345 920
Utbetalas efter att anställning tillsatts alt. när upphandling slutförts			7 000

Utöver tilldelning i enlighet med tabellen ovan, deltar skolan i satsningar finansierade med myndighetskapital. Ett särskilt anslag tilldelas skolan utifrån förbrukning.

## 8.5 ITM – Skolan för industriell teknik och management

### 8.5.1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 11:** Dimensionering ITM-skolan 2023 (för preliminär fördelning 2024–2025, se bilaga 1.1.1)

Dimensionering ITM	Programskola		Producentsskola
	Planeringstal Antal	Uppdrag HST	Uppdrag HST
5-åriga utbildningar <i>varav arkitekt</i>	570	2 520	1 650
Högskoleingenjör	150	290	290
Ämneslärare		10	10
Kompl. pedagogisk utbildning	90	90	90
Kandidat			
Magister			
Master exkl. 5-åriga program	187	210	260
Behörighetsgivande utbildning*	150	160	160
Högskoleutbildning			
<b>Summa</b>	<b>1 147</b>	<b>3 280</b>	<b>2 460</b>
<b>Vidareutbildningskurser</b>			<b>125</b>

**Tabell 12:** Medelstillelning ITM-skolan för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor	2021	2022	2023
<b>Basmedel, varav</b>	<b>127 125</b>	<b>127 373</b>	<b>128 121</b>
Programskolemedel	54 115	51 209	49 836
Producentsskolemedel	50 307	54 665	57 233
Särskilt täckningsbidrag	22 704	21 499	21 053
<b>Strategiska medel, varav</b>			
Förstärkning språkmedel	4 457	3 723	4 091
<b>Prestationsmedel (läsåret 21/22)*</b>	<b>108 848</b>	<b>109 847</b>	<b>100 252</b>
<b>Beräknad ersättning för utbildning, inkl. betalande</b>	<b>240 430</b>	<b>240 943</b>	<b>232 465</b>
<b>Särskilt stöd, varav</b>	<b>35 871</b>	<b>36 048</b>	<b>37 036</b>
KTH Flemingsberg, KTH Kista, KTH Södertälje	13 097	13 228	13 757
Kvalitetsmedel, riktad verksamhet betalande	1 220	1 040	1 070
Regionansvariga	100	100	100
Akademiska koordinatörer	100	100	100
Global Development Hub			400
ITM Lärande inkl. Vetenskapens hus	21 354	21 580	21 609
<b>Beräknad total ersättning</b>	<b>276 301</b>	<b>276 992</b>	<b>269 501</b>

\*Beräknad ersättning för HPR anges. Faktiskt utfall HPR år 2021 var: 111 439 tkr



## 8.5.2 Forskning

ITM-skolan tilldelas strategiska medel för:

- Startbidrag för läraranställningar med 2 mnkr per år under en treårsperiod. För ersättningsnivåer och villkor se avsnitt *8.1.2 Forskning och utbildning på forskarnivå*.
- Resurscentrum för samordning av elektronmikroskopi med 2 mnkr per år 2023–2025.
- Center for X-rays in Swedish Materials Science med 1 mnkr per år fram till och med 2026 (KTH-RPROJ-0146566).
- Satsning på impactansvariga med 600 tkr 2023.
- Wallenberg AI, Autonomous Systems and Software Program med 140 tkr 2023.
- Wallenberg Initiative Material Science for Sustainability med 100 tkr 2023.
- Samordningsansvar GDH för utbildningskoncept challenge-driven education med 400 tkr 2023.
- Samordningsansvar GDH för forskningsinnovation med 400 tkr 2023.

I skolans strategiska medel ingår satsningar för vilka det under det gångna året har tagits separata beslut om tilldelning av medel enligt följande:

- Forskningsmiljö inom uppkopplad produktion med 5 mnkr per år under perioden 2022–2024 (V-2022-0058).
- Anställning inom området produktion av framtidens drivlinor med 1 mnkr under en femårsperiod (V-2022-0057).
- Stöd till uppbyggnad av verksamheten vid Campus Södertälje med 5 mnkr år under perioden 2023–2025 (M-2022-1149).

För tilldelning av strategiska medel från tidigare år se bilaga 2.

**Tabell 13:** Medelstillsdelning till ITM-skolan för forskning och utbildning på forskarnivå

<i>Tusental kronor</i>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Basmedel m.m.</b>	<b>74 132</b>	<b>74 918</b>	<b>77 457</b>
<b>Prestationsmedel, varav</b>	<b>40 242</b>	<b>42 553</b>	<b>33 896</b>
FoU-pott	31 095	33 708	24 964
Externmedelspott	5 864	5 530	5 548
Publicering	3 283	3 315	3 384
<b>Strategiska satsningar, varav</b>	<b>32 211</b>	<b>29 259</b>	<b>39 727</b>
villkorade utbetalningar	14 900	5 000	5 000
<b>Övriga medel, varav</b>	<b>41 620</b>	<b>43 865</b>	<b>45 599</b>
strategiska forskningsområden	16 120	18 095	19 477
ITM Lärande	25 500	25 771	26 121
<b>Summa total ersättning</b>	<b>188 206</b>	<b>190 595</b>	<b>196 680</b>
Utbetalas från januari i tolfte delar			191 680
Utbetalas efter att anställning tillsatts alt. när upphandling slutförts			5 000

*Utöver tilldelning i enlighet med tabellen ovan, deltar skolan i satsningar finansierade med myndighetskapital. Ett särskilt anslag tilldelas skolan utifrån förbrukning.*

## 8.6 SCI – Skolan för teknikvetenskap

### 8.6.1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

**Tabell 14:** Dimensionering SCI-skolan 2023 (för preliminär fördelning 2024–2025, se bilaga 1.1.1)

Dimensionering SCI	Programskola		Producentkola
	Planeringstal Antal	Uppdrag HST	Uppdrag HST
5-åriga utbildningar <i>varav arkitekt</i>	345	1 350	2 360
Högskoleingenjör			10
Ämneslärare			
Kompl.pedagogisk utbildning			
Kandidat			30
Magister			
Master exkl. 5-åriga program	52	110	110
Behörighetsgivande utbildning			
Högskoleutbildning			
<b>Summa</b>	<b>397</b>	<b>1 460</b>	<b>2 510</b>
<b>Vidareutbildningskurser</b>			<b>125</b>

**Tabell 15:** Medelstillelning SCI-skolan för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Tusental kronor	2021	2022	2023
<b>Basmedel, varav</b>	<b>98 515</b>	<b>106 641</b>	<b>113 540</b>
Programskolemedel	24 385	24 134	25 793
Producentkolemedel	51 078	59 218	64 150
Särskilt täckningsbidrag	23 052	23 289	23 597
<b>Strategiska medel, varav</b>			
ESERO Sverige		1 000	1 000
<b>Prestationsmedel (läsåår 21/22)*</b>	<b>114 148</b>	<b>117 459</b>	<b>115 763</b>
<b>Beräknad ersättning för utbildning, inkl. betalande</b>	<b>212 663</b>	<b>225 100</b>	<b>230 303</b>
<b>Särskilt stöd, varav</b>	<b>1 780</b>	<b>1 640</b>	<b>1 850</b>
Kvalitetsmedel, riktad verksamhet betalande	470	330	590
Regionansvariga	1 260	1 260	1 260
Akademiska koordinatörer	50	50	0
<b>Beräknad total ersättning</b>	<b>214 443</b>	<b>226 740</b>	<b>232 153</b>

\*Beräknad ersättning för HPR anges. Faktiskt utfall HPR år 2021 var: 114 116 tkr

## 8.6.2 Forskning

SCI-skolan tilldelas strategiska medel för:

- Startbidrag för läraranställningar med 2 mnkr per år under en treårsperiod. För ersättningsnivåer och villkor se avsnitt 8.1.2 *Forskning och utbildning på forskarnivå*.
- Odqvist Laboratory med 500 tkr 2023.
- Satsning på impactansvariga med 600 tkr 2023.
- Wallenberg AI, Autonomous Systems and Software Program med 2,3 mnkr 2023.
- Wallenberg Centre for Quantum Technology med sammanlagt 2,2 mnkr 2023.
- Wallenberg Initiative Material Science for Sustainability med 100 tkr 2023.

I skolans strategiska medel ingår satsningar för vilka det under det gångna året har tagits separata beslut om tilldelning av medel enligt följande:

- MedTechLabs med 3 mnkr per år under perioden 2022–2026 (KTH-PROJ-0146717).
- Repartieringsstöd avgående dekanus med 1 mnkr per år under perioden augusti 2022 till juli 2024 (V-2022-0424).
- Centrum Akademiskt-industriellt kärntekniskt samarbete (ANiTA) med 500 tkr per år under perioden mars 2022 till februari 2027 (KTH-RPROJ-0273991).
- Interim centrumbildning Quantum Technology Hub med 1 mnkr per år under perioden 2023 och 2024 (KTH-RPROJ-0274877).
- Förlängning av en KAW Fellows med 750 tkr per år under perioden juli 2022 till december 2023.

För tilldelning av strategiska medel från tidigare år se bilaga 2.

**Tabell 16:** Medelstillelning till SCI-skolan för forskning och utbildning på forskarnivå

<i>Tusental kronor</i>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Basmedel m.m.</b>	<b>131 441</b>	<b>132 834</b>	<b>134 641</b>
<b>Prestationsmedel, varav</b>	<b>43 973</b>	<b>44 558</b>	<b>56 844</b>
FoU-pott	28 169	28 031	40 275
Externmedelspott	10 072	10 670	10 885
Publicering	5 733	5 857	5 685
<b>Strategiska satsningar, varav</b>	<b>29 540</b>	<b>42 565</b>	<b>44 498</b>
villkorade utbetalningar	7 000	7 000	4 500
<b>Övriga medel, varav</b>	<b>22 778</b>	<b>26 785</b>	<b>27 593</b>
strategiska forskningsområden	22 778	26 785	27 593
<b>Summa total ersättning</b>	<b>227 731</b>	<b>246 742</b>	<b>263 576</b>
Utbetalas från januari i tolfte delar			259 076
Utbetalas efter att anställning tillsatts alt. när upphandling slutförts			4 500

Utöver tilldelning i enlighet med tabellen ovan, deltar skolan i satsningar finansierade med myndighetskaptal. Ett särskilt anslag tilldelas skolan utifrån förbrukning.