



# LH235V Global kompetens för lärare i högre utbildning 3,0 hp

Global competence for teachers in higher education

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

## Fastställande

Kursplan för LH235V gäller från och med VT19

## Betygsskala

P, F

## Utbildningsnivå

Avancerad nivå

## Huvudområden

Teknik och lärande

## Särskild behörighet

LH231V eller motsvarande kurs från KTH, annat universitet eller högskola.

Kursen vänder sig i första hand till undervisande personal på KTH. Deltagare från andra universitet och högskolor är välkomna i mån av plats.

## Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

## Lärandemål

Kursens syfte är att ge lärare verktyg att arbeta effektivt med kulturell och social mångfald i undervisningssituationer, för att stärka deras globala kompetens och befrämja integrerad internationalisering.

Efter godkänd kurs ska kursdeltagare kunna:

- diskutera och ge konkreta exempel på kunskaper, färdigheter och attityder som stöder och utvecklar global kompetens
- problematisera egna och andras beskrivningar av kultur och identifikationer baserade på exempelvis kön, nationalitet, etnicitet, klass, ålder, språk och yrke
- reflektera över kritiska interkulturella incidenter på ett konstruktivt och lösningsorienterat sätt
- föreslå och argumentera för strategier för att bättre förstå och konstruktivt tillvarata den mångfald av erfarenhet kursdeltagaren möter i undervisningssituationer
- redovisa en personlig och i självinsikt grundad handlingsplan för fortsatt arbete för ökad global kompetens och integrerad internationalisering i undervisningssituationer.

## Kursinnehåll

Vi arbetar med begrepp som det internationella klassrummet och den globalt kompetenta läraren, integrerad internationalisering, globalt medborgarskap och internationalisering på hemmaplan.

Dokumentation, reflektion och redovisning av interkulturella erfarenheter och lärande tas upp både som ett steg i arbetet mot självständig vidareutveckling och som grund för utveckling av utbildningen och av den egna professionen.

## Kurslitteratur

Kurslitteratur meddelas vid kursstart.

Rekommenderad referenslitteratur och e-resurser anges i kurs-PM eller på liknande sätt.

## Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 2,0 hp, betygsskala: P, F
- SEM1 - Seminarie, 1,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Examinator beslutar, i samråd med KTH:s samordnare för funktionsnedsättning (Funka), om eventuell anpassad examination för kursdeltagare med dokumenterad varaktig funktionsnedsättning. Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka kursdeltagare.

## Övriga krav för slutbetyg

En tvågradig betygsskala P/F används, där P motsvarar godkänt (pass) och F motsvarar underkänt (failed). För godkänt kurskrav krävs aktivt deltagande vid samtliga kurstillfällen samt godkända inlämningsuppgifter. Om deltagaren missat ett (1) tillfälle kan detta i speciella fall ersättas av en skriftlig fördjupningsuppgift; detta avgörs av examinator. Komplettering av närvaro görs normalt vid motsvarande träff nästa gång kursen ges. För att få delta i redovisning av examinationsuppgifter krävs att deltagaren missat högst två träffar. Examinationsuppgifter ska lämnas in enligt deadline.

## Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.